

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «СОШ № 1 им.
А.П. Гайдара»
Приказ от 28.07.2016г. № 114
Т.Н. Зудова



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 1 им. А.П. Гайдара»
за 2015- 2016 учебный год

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2016г.

пгт. Архара
2016г.

№п\п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1	Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении	1-3
	1.1.-1.8. – сведения об общеобразовательном учреждении.	3-4
	1.9. - Управление школой	4-7
2.	Раздел 2. Организация и содержание образовательной деятельности	7-19
	2.1. Контингент обучающихся и его структура.	8-9
	2.2. Анализ образовательной программы.	9-12
	2.3. Учебный план.	12-14
	2.4. Структура учебного плана и содержание общеобразовательных областей в учебном плане	15-19
	2.5. Структура и содержание рабочих программ	19
3	Раздел 3. Качество подготовки выпускников	19-40
	3.1. Положительные результаты итоговой аттестации.	20
	3.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»	20
	3.3 Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 2-8, 10 классов за 2015/2016 учебный год	21-23
	3.4. Качество освоения выпускниками программ	23
	3.4.1. Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.	23-24
	3.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации по программам основной общеобразовательной школы.	24-26
	3.5. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью «За особые успехи в учении».	26-27
	3.6. Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.	27-34
	3.9. Дополнительное образование детей	34-40
4.	Раздел 4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.	40-42
	4.1. Характеристика учительских кадров	40-41
	4.2. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения	42
5.	Раздел 5. Информационно-техническое обеспечение.	43-44
6.	Раздел 6. Оценка качества образования.	44-47
7.	Раздел 7. Безопасность образовательной деятельности. Сохранение здоровья обучающихся.	47-50
8.	Раздел 8. Инновационная деятельность педагогического коллектива.	50-53
9.	Раздел 9. Перспективы развития образовательного учреждения.	53-55
10.	Показатели деятельности МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» подлежащей самообследованию.	56-59

Самообследование – оценка образовательной деятельности, системы управления МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара».

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также показателей деятельности общеобразовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом школы

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.П. Гайдара»

1.2. Юридический адрес

676740 Россия, Амурская область, Архаринский район, пгт. Архара, ул. Калинина, 24

1.3. Фактический адрес

676740 Россия, Амурская область, Архаринский район, пгт. Архара, ул. Калинина, 24

Телефон

8(41648) 21-
580

Факс

8(41648) 21-
580

e-
mail

arh1school@rambler.ru

1.4. Учредитель

Учредителем Бюджетного учреждения является администрация Архаринского района. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Бюджетного учреждения, является отдел образования

администрации Архаринского района, ул. Калинина, 2. Тел. 8(41648) 21- 966.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	28Л01 №0000121	31.10.2012г.
1.Начальное общее образование, в т.ч. VII, VIII вид		
2.Основное общее образование, в т.ч. VII, VIII вид		
3. Среднее общее образование		
4.Профессиональная подготовка - водитель автомобиля		

Таким образом, школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	28 А 01 № 0000084	02.11.2012г.	03.05.2023.
1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования			
3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования			

1.7. Директор образовательного учреждения

Зудова Тамара Николаевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям

Тищенко Ольга Григорьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Герасимова Марина Борисовна – заместитель директора по воспитательной

1.9. Управление школой.

Администрация школы стремится достичь организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении и воспитании обучающихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

Формами самоуправления школы являются:

- Стратегическое управление – директор школы, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
- Тактическое управление – заместители директора школы, административный совет, методический совет, орган ученического самоуправления.
- Тактическая реализация – творческие и методические объединения педагогов, социально-психологическая служба, психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики, родительские комитеты, педагоги, учащиеся.

Директор осуществляет непосредственное руководство школой на основе принципа единоначалия, выполняет общее руководство всеми направлениями деятельности школы, решает самостоятельно все вопросы, не входящие в компетенцию органов самоуправления.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации образовательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе *действуют классные родительские комитеты*. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу родителей класса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения классные родительские комитеты контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической и инновационной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета ученического самоуправления заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам.директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог, школьный психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед;
- Административно-хозяйственная деятельность- завхоз школы;
- Библиотека - заведующая библиотекой;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – фельдшер.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу предметных групп, Управляющий совет, в который входят обучающиеся, педагоги школы, родители обучающихся, способные внести вклад в развитие школы представители педагогической общественности, заинтересованные в реализации миссии школы. Управляющий совет школы является коллегиальным органом

самоуправления, осуществляющим в соответствии с уставом образовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения.

Система школьного самоуправления имеет три уровня.

Первый – государственно-общественное управление (Управляющий совет школы, администрация, родительские комитеты).

Второй - школьное ученическое самоуправление. На 2 и 3 уровне (1-7 классы) - актив детской организации «Импульс», состоящий из 5 комиссий по видам деятельности: «Знание», «Порядок», «Искусство», «Информация», «Юность». На 3-4 уровне (8-11 классы) - парламент школьной республики, состоящий из 5 министерств: образования, печати и информации, спорта и туризма, культуры, труда и социальной защиты.

Третий - классное ученическое самоуправление; состоящее из пяти секторов: учебный, трудовой, сектор культуры и досуга, спортивный и сектор печати и информации

В управлении школой применяется компьютерная техника, которая объединена в локальную сеть с выходом в Интернет. Используются информационные системы управления деятельностью организации с вышестоящими органами управления, в т.ч. и электронный дневник.

Накопление и обобщение материалов осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Вывод: сложившаяся система управления школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям. Администрация школы строит свою работу на формировании в школе отношений сотрудничества, правильной организации труда, уважении ко всем участникам образовательной деятельности, направляет работу на развитие педагогического мастерства, овладение формами, методами и приемами обучения, дающими наибольший эффект: технологии системно-деятельностного и компетентностного подходов, проблемные и информационно-коммуникативные технологии.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для организации образовательной деятельности в учреждении разработаны: основная образовательная программа начального общего образования на 2014-2019 годы (1-4 классы); основная образовательная программа основного общего образования на 2014-2019 учебный год (5-9 классы), основная образовательная программа среднего общего образования на 2015-2017 учебный год (10-11 классы), адаптированная образовательная программа на 2014-2016 учебный год, план работы школы на 2015-2016 учебный год. Подготовлен и размещен на сайте школы открытый публичный доклад по итогам 2015-2016 учебного года.

План работы школы на 2015/2016 учебный год разработан на коллегиальной основе с учетом перспективного развития школы и конечных результатов за истекший учебный год. Основу планирования составляет идея взаимосвязи и комплексности как органического единства различных планов всех структурных подразделений школы. В содержание представлены: общая оценка по выполнению задач, выдвинутых коллективом и изложенных в плане прошедшего года; анализ методической работы; анализ работы предметных групп; анализ воспитательной работы; анализ работы школьного психолога, социального педагога, библиотеки. По итогам анализа работы школы сделаны выводы, поставлены цели и задачи на новый 2016 – 2017 учебный год; планирование методической работы; внутришкольный контроль.

2.1. Контингент обучающихся и его структура

Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование		
классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	1	28	5	1	29	10	1	19
2	2	39	5 инд.	1	2	11	1	16
3	2	55	6	1	28			
4	1	25	7	2	37			
			8	1	24			
			9	1	25			
Всего:	6	147	Всего:	7	145	Всего:	2	35

Начальное общее образование по адаптированной программе			Основное общее образование по адаптированной программе		
классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	1	1	5	1	7
3	1	3	6	1	4
4	1	7	6-на дому	1	1
			7	1	9
			7 -на дому	1	1
			8	1	3
			9	1	2
Всего:	3	11	Всего:	7	27

Следовательно, права граждан на получение бесплатного начального общего, среднего общего, среднего полного образования в рамках государственных образовательных стандартов, а также на выбор форм обучения в школе реализуются в полной мере.

Школа выдерживает конкуренцию в поселке: соседствует с 2 школами.

В динамике наполняемости школы отмечается увеличение контингента учащихся. Школа принимает следующие меры к увеличению числа учащихся, а именно:

- Ведется постоянный учет контингента детей, проживающих на закрепленной территории (будущих первоклассников), налажена тесная связь начальная школа – детский сад.
- В школе введено многопрофильное (ИУП) обучение на среднем уровне образования в соответствии с запросами социума.
- Значительно расширена сеть дополнительного образования на базе школы.
- Приглашаются родители на проведение всех общешкольных мероприятий, в том числе семейных праздников.
- Проводятся курсы «Школа будущего первоклассника» (февраль-май),
- Проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для всех родителей школы с проведением открытых уроков, внешкольных занятий, круглых столов.

2.2. Анализ образовательной программы

По организации образовательной деятельности и в соответствии с уровнями общего образования школа делится:

Школа 2 уровня – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года). 1 класс обучается по УМК «Школа России», 2-4 классы обучаются по УМК «Перспектива», использование которых позволяет качественно подготовить учащихся к осознанному получению фундаментальных знаний в основной школе. После уроков дети посещают группу продленного дня, занятия внеурочной деятельности. Со 2 класса в школе изучается информатика.

С учащимися работают опытный школьный психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Школа 3 уровня – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет). Основная школа – 5-9 классы - обеспечивает преемственность педагогических технологий. Одна из основных задач основной школы - создать условия для осознанного выбора учащимися путей дальнейшего обучения в соответствии с их интересами, а также рекомендациями родителей.

С 8-ого класса проводится предпрофильная подготовка учащихся.

Школа 4 уровня – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года). 10-11 классы обучаются по ИУП. Потенциал дополнительного образования позволяет обеспечить определенную

социальную защиту выпускников. В школе существует широкая сеть дополнительного образования.

Основная образовательная программа начального общего образования школы разработана на основе ст.12,13 ФЗ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года), а также социального заказа родителей(законных представителей) обучающихся.

Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

По мере введения Стандарта и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения. Родительская общественность отмечает: именно начальное образование следует сориентировать не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие личности, познавательных и созидательных способностей младшего школьника. Начальная школа, как базовое звено образования, должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности обучающихся.

Таким образом, назначение образовательной программы НОО в том, чтобы создать условия для раскрытия возможностей у каждого ученика, учитывая его склонности, чтобы он мог адаптироваться в условиях сегодняшней реальности.

Основная образовательная программа основного общего образования включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. Основными задачами реализации программы являются:

- успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с ФГОС и ГОС;
- выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение по окончании основной школы;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знаний, который позволит обучающимся осознанно выбрать дальнейший образовательный маршрут и успешно продолжить обучение, как в универсальных, так и в профильных классах;
- овладение учащимися метапредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;

- формирование основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой основного общего образования, обеспечивается реализацией системно-деятельностного подхода, который предполагает учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим Программа, прежде всего, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста.

Основная образовательная программа среднего общего образования, соответствует требованиям Стандарта, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывает особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем образовании; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- владение умениями и навыками самообразования, как один из основных показателей эффективности реализации компетентностного подхода в управлении образовательным процессом в школе;

- формирование духовно-нравственной и волевой сфер личности, как результат реализации системы воспитания, основанной на личностно-деятельностном подходе;
- базовый уровень культуры здоровья, позволяющий выпускникам моделировать и придерживаться здорового образа жизни в зависимости от конкретных социально-экономических и экологических условий;
- сознанный выбор будущей специальности;
- конкурентоспособность выпускников при поступлении в Вузы и впоследствии на рынке труда.

Таким образом, ведущим принципом управления образовательной деятельности является согласование интересов всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, их родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения. Между участниками образовательного процесса заключается договор, отражающий ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения программ.

В соответствии с требованиями ФГОС с 2010-2011 учебного года (начальная школа), с 2012-2013 учебного года (основная школа) и далее организуется внеурочная деятельность по разным направлениям развития личности.

Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях начального, основного, среднего общего образования и является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих учащихся. Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, уровнями образования.

Таким образом, образовательная деятельность школы направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

2.3. Учебный план.

Приоритетами при формировании учебного плана школы в 2015-2016 учебном году были:

- реализация федерального государственного стандарта нового поколения в 1-4 классах;
- реализация федерального государственного стандарта нового поколения в 5-8 классах;
- образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- реализация цели развития образовательного учреждения, определенной в рамках педагогической концепции школы, главное – это ребенок с его способностями, возможностями и интересами, составляющими основу для формирования важных компетентностей.

Принципы составления учебного плана

Учебный план МОБУ «СОШ №1 им. А.П.Гайдара» п. Архара разработан на основе следующих нормативных документов:

НПА федерального уровня:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, принят ГД 21.12.2012, одобрен СФ 26.12.2012;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Концепция профильного обучения на среднем уровне общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;

Федеральный закон от 21.07.2005 г. № 100-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 с последующими изменениями;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.04.04 г. № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Примерные программы по предметам;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности

жизнедеятельности» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 № 03-898);

Методические рекомендации по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412);

Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован в Минюст России 22.12.2009 №15785 с последующими изменениями.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован в Минюст России 01.02.2011 №19644 с последующими изменениями.

НПА регионального уровня:

Приказ министерства образования и науки Амурской области от 31.03.2010 № 509 «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

НПА муниципального уровня:

Приказ отдела образования администрации Архаринского района 18.08.2015г. № 154 «О согласовании учебных планов на 2015-2016 учебный год».

НПА образовательного учреждения:

Устав МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара»

Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения. Начальное общее образование.

Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения. Основное общее образование.

Основная образовательная программа образовательного учреждения. Среднее общее образование.

Приказ по муниципальному общеобразовательному бюджетному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.П.Гайдара» от 31.08.2015 № 124 «Об утверждении учебного плана МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» на 2015-2016 учебный год».

2.4. Структура учебного плана и содержание общеобразовательных областей в учебном плане МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» на 2015-2016 учебный год.

Учебный план 1-8 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ.

Обязательная часть учебного плана 1-8 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего и основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана в 1- 8 классах представлена предметами:

- Русский язык;
- Литературное чтение;
- Литература;
- Иностранный язык;
- Математика;
- Алгебра;
- Геометрия;
- Информатика и ИКТ;
- История;
- Обществознание;
- Окружающий мир;
- География;
- Физика;
- Химия;
- Биология;
- Изобразительное искусство;
- Музыка;
- Технология;
- Основы безопасности жизнедеятельности;
- Физическая культура.

Часть учебного плана 1-8 классов, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (русский язык, математика, литературное

чение, информатика и ИКТ, физика, география, биология, химия, технология);

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений (информатика, графическая информатика, основы безопасности жизнедеятельности, граждановедение).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности через организацию работы кружков, клубов и секций.

Начальное общее образование

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в часах в неделю			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Конкурсы, соревнования в классе или школе	0,25	0,25	0,25	0,25
	Секция «Игры народов России»		1		
	Секция «От пешки до короля»	1	1	1	1
	Секция «Подвижные игры»	1		1	1
	Организация походов выходного дня	0,25	0,25	0,25	0,25
Духовно-нравственное	Кружок «Акварелька»		1	1	1
	Кружок «Мир аппликации»	1			
Социальное	Курс «Безопасность дорожного движения»	1	1	1	1
	Кружок «Безопасное колесо»				1
	Акции, социальные проекты	0,25	0,25	0,25	0,25
Общеинтеллектуальное	Кружок «Путь к грамотности»			1	
	Кружок «Почемучка»				1
	Кружок «Занимательный английский»		1	1	1
	Кружок «Тропинка к своему Я»	1			
	Культоходы на выставки, в библиотеки, театр	0,25	0,25	0,25	0,25
Максимальное количество часов в неделю по выбору учащихся		6	6	7	8

Основное общее образование

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем учебной нагрузки по классам в часах в неделю			
		5	6	7	8
Спортивно-оздоровительное	Конкурсы, соревнования в классе или школе	0,25	0,25	0,25	0,25

	Секция «Спортивные игры» (волейбол, баскетбол)	1	1	1	
	Секция «Легкая атлетика»	1	1	1	1
	Организация походов выходного дня	0,25	0,25	0,25	0,25
Духовно-нравственное	Изостудия «Радуга»	1	1	1	1
	Клуб «Юный патриот»		1	1	1
	Театр миниатюр «Лицедеи»	1	1	1	1
Социальное	Кружок «Безопасность дорожного движения»	1	1	1	
	Объединение ЮИД		1	1	1
	Акции, социальные проекты	0,25	0,25	0,25	0,25
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная грамматика» (английский язык)			1	
	Клуб журналистики «Зелёный портфель»	1	1	1	1
	Культопоходы на выставки, в библиотеки, театр	0,25	0,25	0,25	0,25
Максимальное количество часов в неделю по выбору учащихся		8	9	10	8

Один час, из отведённых на организацию внеурочной деятельности, используется для реализации образовательной региональной программы «Основы безопасного движения» предмета «Безопасность дорожного движения».

Учебный план 9-11 классов содержит инвариантный, гарантирующий государственный образовательный стандарт, и вариативный компоненты. Федеральный компонент в учебном плане 8-11 классов отражён в полном объёме, название учебных предметов федерального компонента полностью соответствуют изучаемым предметам.

Федеральный компонент представлен следующими учебными предметами:

- Русский язык;
- Литература;
- Иностранный язык (английский);
- Математика;
- Информатика и ИКТ;
- История;
- Обществознание (включая экономику и право);
- География;
- Биология;
- Физика;
- Химия;
- Музыка;

- Изобразительное искусство;
- Технология;
- Физическая культура;
- Основы безопасности жизнедеятельности.

Вариативная часть учебного плана 9, 10 и 11 классов представлена предметами компонента образовательного учреждения. Предметы компонента образовательного учреждения представлены в соответствии с образовательной программой школы, запросами и потребностями учащихся и родителей, преемственностью всех учебных программ и курсов.

Компонент образовательного учреждения представлен следующими предметами:

- Основы безопасности жизнедеятельности.

Элективные курсы в 9 классе:

1. Трудные вопросы русского языка
2. Некоторые задачи планиметрии
3. История в лицах
4. Актуальные вопросы обществознания
5. Культуроведение Великобритании
6. Тайны генетики
7. Экспериментальные задачи по физике
8. Решение интегрированных расчетных и экспериментальных задач по химии

Элективные учебные предметы 10-11 класс.

Экономика.

Право.

Трудные вопросы русского языка.

Практическое право.

Программное обеспечение информационных систем.

Черчение и графика.

Современная Россия.

Теория литературы.

Особенности английской грамматики.

Таким образом, общая нагрузка на учащихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиНа.

Ведущие идеи построения учебного плана:

- Создание условий для достижения учащимися уровней образованности соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования

- Удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса в условиях усиления дефицита времени учащихся и педагогов
- Профилизация и специализация общего образования с целью подготовки учащихся к продолжению образования, гуманитарным, социальным, естественно-математическим направлениям профильного обучения на старшей ступени.
- Формирование набора ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и прочих сферах.
- Обеспечение преемственности между предпрофильными образовательными программами средней ступени (8-9) профильными программами классов старшей ступени.
- Ликвидация перегрузки учащихся.

2.5. Структура и содержание рабочих программ

На титульном листе в рабочих программах указан уровень программы. В пояснительной записке прописаны цели и задачи рабочей программы, обоснование, актуальность, использования программы.

Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы, перечень разделов и тем присутствует. В учебно-тематическом плане имеется количество часов по каждой теме, есть планируемые даты изучения разделов и тем проставлены.

Имеется в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС). Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании.

Таким образом, учебный план школы на 2015/2016 учебный год, структура и содержание рабочих программ выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ уровня базового образования

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются:

- фактический уровень качества знаний по классам, уровням обучения и школы в целом на конец учебного года (в сравнении с предыдущим годом);

- результаты независимых контрольных работ (муниципальный, региональный мониторинг);
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах
- результаты итоговой аттестации обучающихся в 9-х классах;
- результаты итоговой аттестации 11 классов в форме и по материалам ЕГЭ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

Уровень образования	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников	2016г. % выпускников
Начальное общее образование	100	100	100
Основное общее образование	100	100	96
Среднее общее образование	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	99

3.2. Доля учащихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»

Ступени образования	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников
Начальное общее образование	61	56	58
Основное общее образование	45	50	45
Среднее общее образование	59	50	54
В целом по ОУ	55%	51%	52%

Обучение по адаптированным образовательным программам.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	32%	33%	37%

Окончили учебный год на «5» - 17обучающихся.

1. Гобозова Регина – 2А класс
2. Юрченко Софья – 2А класс
3. Ёшин Игорь – 2Б класс
4. Кравченко Эвелина – 2Б класс
5. Сажнова Анна – 3А класс
6. Макарова Ксения – 3Б класс
7. Чижигов Богдан – 4 класс
8. Маркова Ксения – 4 класс
9. Шутрин Андрей – 4 класс
- 10.Корякина Виктория – 4 класс
- 11.Фурсова Юлия – 4 класс
- 12.Кушнарченко Марина – 6 класс
- 13.Паташев Андрей – 6 класс
- 14.Глухова Ангелина – 7А класс
- 15.Лобанова Софья – 8 класс
- 16.Сажнова Екатерина – 10 класс
- 17.Понизова Дарья – 10 класс

3.3 Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 2 – 11 классов за 2015/2016 учебный год

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов 2015/2016 учебный год

Кл ас с	Кол- во уч- ся/ писа вших	Учитель	Предмет	Форма проведе ния аттес тации	Результаты				Кач е- ств о знан ий	Обуче н- ность учащи хся
					«5 »	«4»	«3 »	«2 »		
2А	22/22	Дикунина И.С.	Русский язык	Диктан т	5	14	2	1	86%	100%
	21/22	Дикунина И.С.	Математика	к/р	6	9	2	4	71%	100%
2Б	16/17	Коршунова Н.В.	Математика	к/р	5	4	1	6	56%	100%
	16/17	Коршунова Н.В.	Русский язык	Диктан т	2	8	3	3	63%	100%
3А	27/27	Васильева Е.Ю.	Русский язык	Диктан т	4	11	9	3	56%	100%
	27/27	Васильева Е.Ю.	Математика	к/р	4	12	6	5	59%	100%
3Б	27/27	Филиппова О.Ю.	Русский язык	Диктан т	3	11	9	4	52%	100%

	26/27	Филиппова О.Ю.	Математика	к/р	3	11	7	5	54%	100%
4	25/25	Помаля В.Г.	Русский язык	Диктант	6	8	8	3	56%	100%
	25/25	Помаля В.Г.	Математика	к/р	6	10	5	4	64%	100%
5	28/29	Лобань А.Н.	Русский язык	Диктант	4	13	7	4	61%	100%
	29/29	Чуйко Л.А.	Математика	к/р	2	12	15	0	48%	100%
	28/29	Корепова А.В.	Биология	Тест	5	11	9	3	57%	100%
6	27/28	Ланчакова Н.В.	Русский язык	Диктант	2	11	13	1	48%	100%
	27/27	Чуйко Л.А.	Математика	к/р	6	14	8	1	69%	100%
	23/28	Герасимова М.Б.	География	Тест	0	15	4	4	65%	100%
7А	17/19	Хохлова О.Д.	Русский язык	Диктант	2	8	7	0	60%	100%
	17/19	Чуйко Л.А.	Математика	к/р	7	2	5	3	53%	100%
	19/19	Пенская С.Е.	История	Тест	0	5	9	2	35%	100%
7Б	18/18	Лобань А.Н.	Русский язык	Диктант	5	9	3	1	78%	100%
	18/18	Жигальцова Т.В.	Математика	к/р	1	5	11	1	33%	100%
	15/18	Пенская С.Е.	История	Тест	0	8	6	1	33%	100%
8	23/24	Хохлова О.Д.	Русский язык	Тест	4	12	5	2	70%	100%
	22/24	Чуйко Л.А.	Алгебра	К/р	5	14	6	-	76%	100%
	22/24	Жигальцова Т.В.	Физика	Тест	5	9	7	1	63%	99%
9	25/25	Хохлова О.Д.	Русский язык	Тест	7	7	11	0	56%	100%
	25/25	Чуйко Л.А.	Математика	Тест	6	8	10	1	56%	100%
	25/28	Зудова Т.Н.	Химия	Тест	4	11	9	1	60%	100%
10	17/19	Ланчакова Н.В.	Русский язык	Тест	7	4	6	0	65%	100%
	19/19	Тищенко О.Г.	Математика	Тест	2	11	6	0	68%	100%
	18/19	Ланчакова Н.В.	Литература	Тест	2	9	6	1	61%	100%
11	14/16	Хохлова О.Д.	Русский язык	Тест	4	8	2	0	85%	100%
	14/16	Тищенко О.Г.	Математика	Тест	4	6	4	0	71%	100%
	14/16	Левина Т.П.	Обществознание	Тест	1	7	6	0	57%	100%

Результаты регионального и муниципального обследований учебных достижений обучающихся в 2015/2016 учебный год

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
4 класс	Математика	56%	92%
4 класс	Русский язык	76%	92%
5 класс	Русский язык	78%	96%
7А класс	Русский язык	5%	52%

7А класс	Математика	47%	95%
7Б класс	Русский язык	11%	61%
7Б класс	Математика	16%	94%
9 класс	Русский язык	30%	100%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе

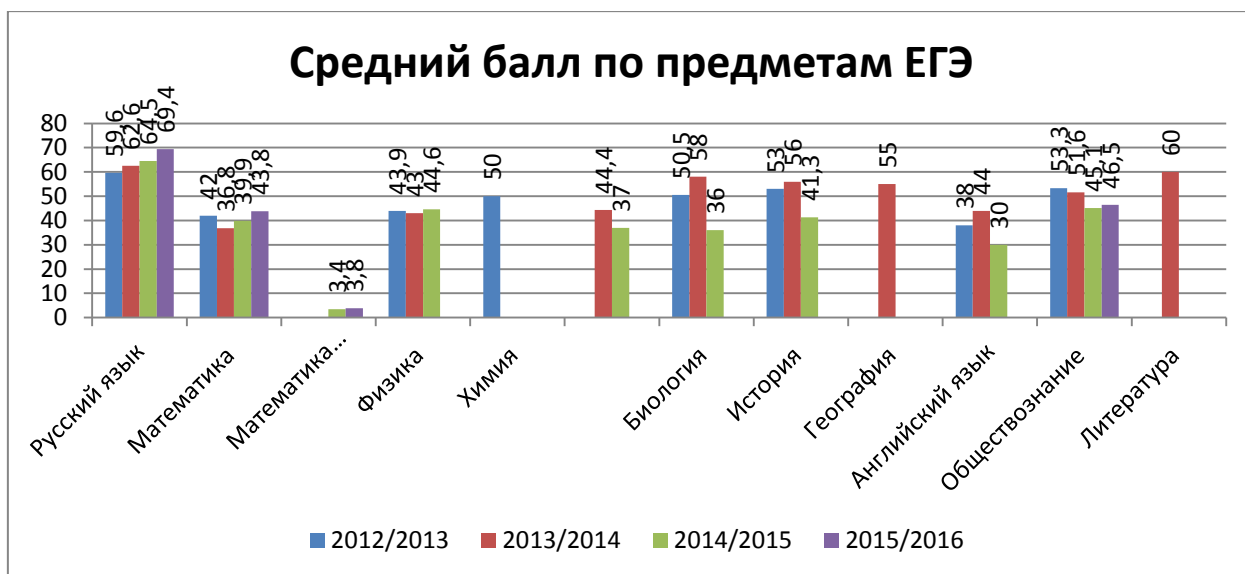
Предмет	Качество знаний	Успеваемость
Математика	71%	100%
Русский язык	85%	100%
Окружающий мир	96%	100%

3.4. Качество освоения выпускниками программ:

3.4.1. Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Средний балл по предметам за 4 года

<i>Предмет</i>	<i>2012/2013</i>	<i>2013/2014</i>	<i>2014/2015</i>	<i>2015/2016</i>
Русский язык	59,6	62,6	64,5	68,6
Математика	42	36,8	39,9	43,8
Математика (базовая)			3,4	3,8
Физика	43,9	43	44,6	46,5
Химия	50	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	44,4	37	-
Биология	50,5	58	36	39
История	53	56	41,3	49,6
География	-	55	-	-
Английский язык	38	44	30	-
Обществознание	53,3	51,6	45,1	46,5
Литература	-	60	-	-



Таким образом, аттестат о среднем общем образовании в 2016 году получили 16 выпускников (100%).

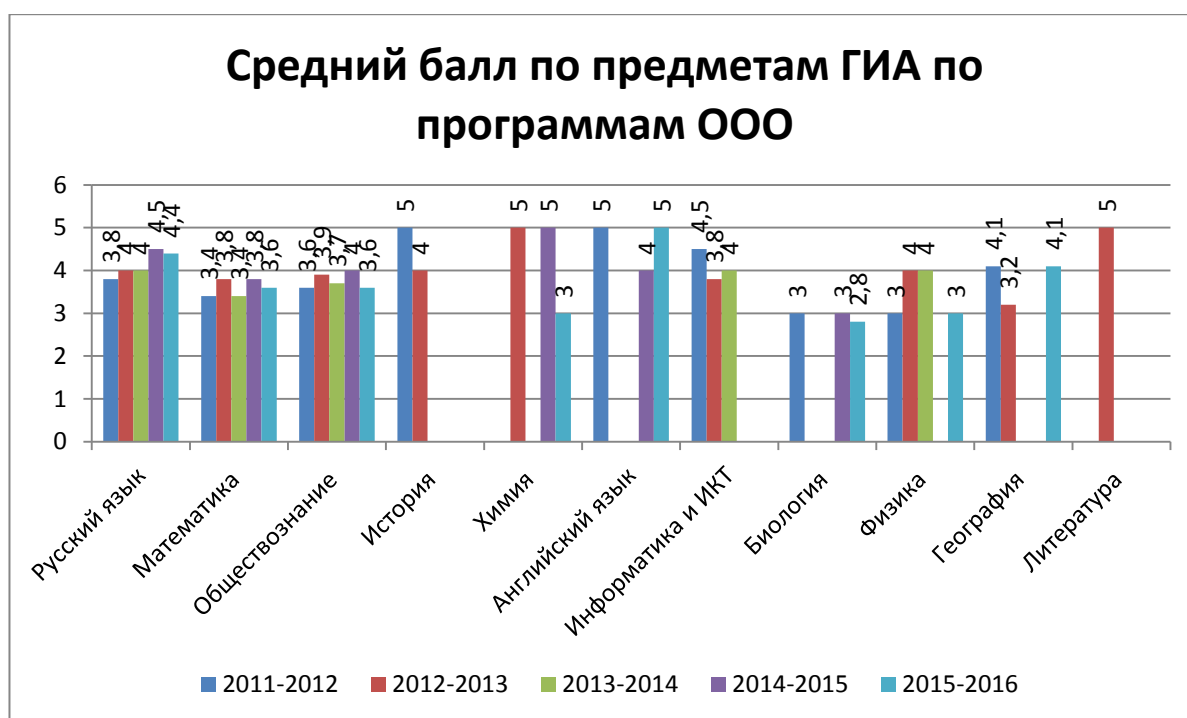
3.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации по программам основной общеобразовательной школы.

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы за последние 5 лет.

Предмет	Качество знаний				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<i>Обязательные экзамены</i>					
Русский язык	61%	75%	75%	88%	88%
Математика	33%	65%	33%	64%	64%
<i>Экзамены по выбору</i>					
Обществознание	64%	81%	71%	100%	50%
История	100%	100%	-	-	-
Химия	-	100%	-	100%	0%
Английский язык	100%	-	-	66%	100%
Информатика	100%	50%	100%	-	-

Биология	0%	-	-	0%	8%
Физика	0%	100%	100%	-	14%
География	86%	20%	-	-	71%
Литература	-	100%	-	-	-

Предмет	Средний балл				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<i>Обязательные экзамены</i>					
Русский язык	3,8	4	4	4,5	4,4
Математика	3,4	3,8	3,4	3,8	3,6
<i>Экзамены по выбору</i>					
Обществознание	3,6	3,9	3,7	4	3,6
История	5	4	-	-	-
Химия	-	5	-	5	3
Английский язык	5	-	-	4	5
Информатика и ИКТ	4,5	3,8	4	-	-
Биология	3	-	-	3	2,8
Физика	3	4	4	-	3
География	4,1	3,2	-	-	4,1
Литература	-	5	-	-	-



Учащиеся, прошедшие государственную итоговую аттестацию на «отлично»:
Сиротенко Егор

24 выпускника 9 класса школы получили аттестат об основном общем образовании.

Выводы:

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования показали достаточный уровень подготовки выпускников 9 класса по основным предметам (русский язык и математика). Отметки за основной государственный экзамен по предметам по выбору не влияли на получение аттестата.

Результаты по предметам по выбору – низкие. Одной из причин является безответственное отношение учащихся к подготовке к экзаменам по предметам по выбору, связанная с тем, что результаты этого экзамена не влияют на получение аттестата об основном общем образовании. При подготовке обучающихся к ГИА выявлены недостатки: не посещение учащимися консультаций, низкий уровень контроля за подготовкой к ГИА со стороны родителей.

3.5. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью «За особые успехи в учении»

Медали	2014 г.		2015 г.		2016г.	
	количес тво выпускн	% выпуск ников	количес тво выпускни	% выпускни ков	количес тво выпускни	% выпускни ков

	ИКОВ		КОВ		КОВ	
«За особые успехи в учении» Минобрнауки РФ	4	26	4	21%	-	-
«За особые успехи в учении» Минобрнауки Амурской области	1	6	2	11	-	-
Всего	15		19		-	-

3.6. Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Количество учащихся школы занявших призовые (1-3) места на районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2014г	2015г	2016г
17	17	15

Количество уч-ся образовательного учреждения, принявших участие на областных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

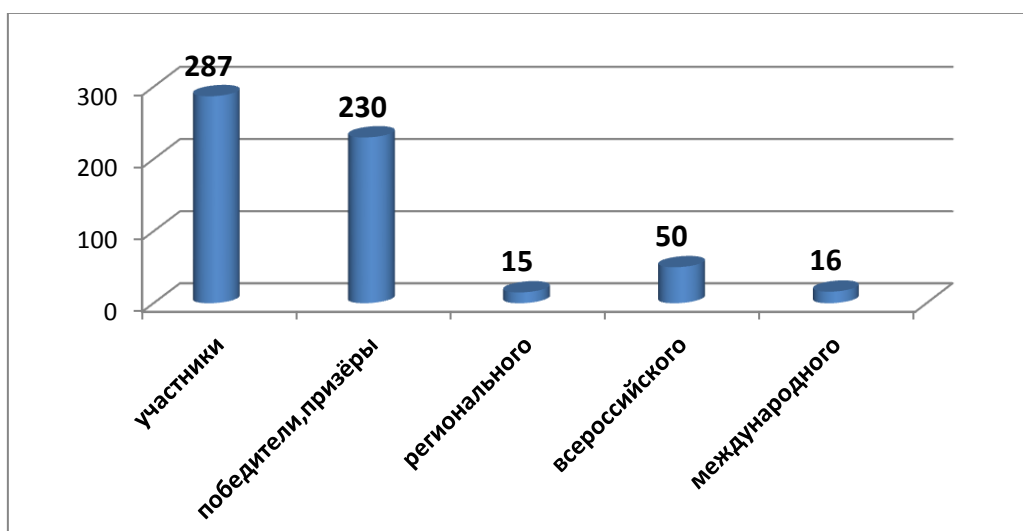
2014г	2015г	2016г
3	2	2

Количество учащихся школы занявших призовые (1-3) места на областных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2014г	2015г	2016г
-	-	1

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм различного уровня (научно-практические конференции, турниры и т.д.).

2015-2016 учебный год.



Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, конференциях, олимпиадах и мероприятиях различного уровня за 2015-2016 учебный год.

Уровень участия	Название мероприятия	Результат
2015-2016 учебный год		
Муниципальный	Районный конкурс детского творчества «Дом тигра на Амуре»	I, I места, II место- в номинации «Властелин Амурской тайги» II место- в номинации «Тропа надежды» I, I места, II, II, II места, III, III, III места - в номинации «Тигриная семья»
	Районные соревнования по пешеходному и спортивному туризму среди школьников	Общекомандное -II место Команда 5-7 классов- II место, команда 8-11 классов- II место Личное первенство- I, I, II, II, III места «Конкурс поваров»-III место
	Районный заочный конкурс исследовательских краеведческих работ «Приамурье – наш общий дом»	III место
	Районный фестиваль «Красота родного края... Природа заповедных мест»	Диплом участника

	Районная спартакиада допризывной и призывной молодёжи, посвящённая 70-летию Победы	II место
	Районные соревнования по мини-футболу	I место
	Районные соревнования по русской лапте	Команда юношей –II место
	Районный заочный конкурс календарей «Поэты и писатели Приамурья»	II место- номинация «Настольный календарь» II место- номинация «Настенный календарь» II место, III место- номинация «Перекидной календарь»
	Районный смотр-конкурс детского творчества «Я люблю тебя, Россия!»	I место- номинациях «Театральное творчество», «Художественно-изобразительное творчество»
	Районные соревнования по шахматам	II место
	Районная акция «Молодёжь против курения!»	III место
	Театрализованный концерт «Свет материнства сквозь века» РДК	грамоты
	Межшкольная олимпиада по физике «Ох, уж эта энергия!»	I,II места
	Муниципальный этап всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	I место в номинации рисунок тематика «Семья» I место в номинации рисунок тематика «Здоровье» I место в номинации рисунок тематика «Природа» I место в номинации «Стихотворение» тематика «Социальная солидарность» I место в номинации «Стихотворение» тематика «Семья»
	Муниципальный этап XII всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	I место, II место, III место- номинация «Творческая работа»(плакат) II место, II место- номинация

		«Творческая работа»(рисунок) II место- номинация «Литературная работа»
	Районные соревнования по баскетболу в зачёт XXXIII спартакиады учащейся молодёжи	Команда девушек-III место Команда юношей –III место
	Районный конкурс «Лучший волонтер-Победа 70»	диплом
	Районный «Слёт друзей заповедника»	III место
	Районные соревнования «А, ну-ка, парни!»	II место
	Районный смотр-конкурс «И песня тоже воевала»	Диплом участника
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» по настольному теннису	II место
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Физическая культура – 2 победителя, литература- 2 победителя, английский язык- 2 победителя, 2 призёра, физика-1 победитель, ОБЖ-3 призёра, обществознание-4 призёра
	Районный конкурс кормушек «Птичья столовая»	I место, III место
	Районная заочная викторина «Серебряный век русской культуры»	I место, II место
	Районный конкурс рисунков «Я рисую мир, где добро всегда царит...»	I место, I место
	Районные соревнования по баскетболу, посвящённые памяти Шилова Е.А.	II место
	Новогодний турнир по волейболу среди девушек	II место
	Соревнования по волейболу в зачёт XXXIII районной спартакиады учащейся молодёжи среди девушек	I место
	Районная военно-спортивная эстафета «Зарница»	I место команда «Максимум», 2 человека «Лучший результат в сборке автомата АК 74»
	Районный заочный конкурс военно-патриотической песни «Нам этот мир завещано беречь»	III место
	Районный конкурс рисунков «Зелёная планета глазами детей»	I место

	Межрайонная лыжная эстафета, посвящённая второй годовщине проведения XXII Олимпийских зимних и XI паралимпийских зимних игр 2014 г.в Сочи	II место среди мужских команд, II место среди женских команд
	Конкурс «Весёлые старты» в рамках Муниципального этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	III место
	Районные соревнования по «Снежному биатлону» в рамках Всероссийского дня зимних видов спорта, посвящённые второй годовщине проведения XXII Олимпийских зимних и XI паралимпийских зимних игр 2014 г.в Сочи	I место
	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	I, II, III место, 3 сертификата
	Межрайонный детский экологический праздник «День журавля» Конкурс открыток «Неизведанными тропами» ГХЗ Конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Мы глазами природы»	Диплом за участие 6 дипломов за участие 5 дипломов за участие
	Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	I место, II место, III место
	Районный экологический КВН «Не дай Земле пустыней стать!»	Грамота за активное участие
	Муниципальная интеллектуально-познавательная игра «Древняя Русь»	II место, II место в номинации «Театральная»
	Районный конкурс строя и песни «Равнение на Победу!»	I место
	Районный конкурс-соревнование юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2016»	I место общекомандное место, «Знатоки правил дорожного движения», «Творческий заочный конкурс юных корреспондентов», «Творческий заочный конкурс Телевидение и ЮИД», «Фигурное вождение велосипеда и техническая подготовка велосипеда»- I место, конкурс агитбригад «Я б в ГАИшники пошёл-пусть меня научат», «Знание

		основ оказания первой помощи»-II место, 2 человека-«Лучшие ЮИДовцы»
	Районная выставка детского творчества «Книга-источник вдохновения»	4 благодарности
	Районный конкурс творческих проектов «Выбирай»	I место
	Районный конкурс «Поздравительная открытка к 80-летию ГИБДД»	Грамоты за участие-8 человек
	Соревнования по лёгкой атлетике в зачёт XXXIII районной спартакиады учащейся молодёжи	I место в командном первенстве, I место в эстафете среди юношей, III место в эстафете среди девушек
	Районная легкоатлетическая эстафета, посвящённая 71-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	I место среди девочек 5-6, мальчиков 5-6, юношей 9-11 классов, II место среди девушек 7-8 классов, в общекомандном зачёте, III место среди девушек 9-11, мальчиков 7-8 классов
Региональный	Областная выставка детского творчества «Книга-источник вдохновения», посвящённая Году литературы в Амурской области	благодарность
	Районный конкурс рисунков «Ёлка в гости к нам пришла»	грамоты участников
	Региональный этап всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	III место по тематике «Природа»
	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	победитель по литературе
	Первенство Амурской области по лыжным гонкам «Лыжня надежд» г. Зея	II, III место
	Выставка «Заповедный Амур», проходившая в Государственном биологическом музее им. К.А.Тимирязева с 22 марта по 3 апреля 2016 года	Дипломы участников-5 человек
	Областной конкурс соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	I место общекомандное место, II место-«Автогородок», I место «Творческий заочный конкурс юных корреспондентов», I

		место -«Творческий заочный конкурс Телевидение и ЮИД», III место- «Фигурное вождение», III место в личном первенстве среди девочек
Всероссийский	Предметная олимпиада «Пятёрочка»: осенняя сессия	<u>Химия, география, биология – по 1 диплому победителя 2 место</u> <u>Биология- диплом победителя 3 место, география- 2 диплома победителя 3 место</u>
	Всероссийский конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Сертификаты участников
	Всероссийский дистанционный конкурс «Портрет любимого учителя»	I место-6 чел.
	Общероссийский образовательный проект «Вода России». Всероссийский экологический урок.	Благодарственное письмо
	Сетевой проект для начальных классов «Широка страна моя родная», «Путешествие в страну Словарию»	участие
	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» осенняя сессия	2 человека диплом лауреата по русскому языку, 1 человек- диплом лауреата и книга в подарок по математике, 1 человек- диплом лауреата по обществознанию , диплом лауреата и книга в подарок по истории, 2 человека- диплом лауреата по физике
	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» зимняя сессия	Участие по химии, географии
	Всероссийский «Молодёжный предметный чемпионат по английскому языку» г.Пермь	26 человек-участие, 2 лучших результата в районе
	Сетевые проекты для начальных классов «Чудеса, да и только», «Под крышей дома своего»	участие
	Всероссийский «Молодёжный предметный чемпионат по русскому языку и языкознанию» г.Пермь	диплом регионального победителя I степени,

		4 диплома за лучший результат в районе
	Всероссийская литературная викторина «Серебряный век -мятежный дух»	Победители-3 человека Призёры-5 человек
	II Всероссийская дистанционная олимпиада «Знания без границ»	I место-2, II место-4, III место-9
	Всероссийский «Молодёжный географический чемпионат» г.Пермь	Муниципальный уровень- 4 победителя
	Всероссийский «Молодёжный филологический чемпионат» г.Пермь	Муниципальный уровень-8 победителей, 5 призёров, региональный уровень-1 победитель
	Общероссийская предметная олимпиада «Пятёрочка» по географии	2 человека- I место
	Финал Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2016» ВДЦ «Океан» г.Владивосток	24 общекомандное место, сертификаты участия-4 человека
Международный	Международный конкурс детского творчества «Золотые краски осени»	III место, III место
	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» сезон «Осень-2015/2016» по английскому языку	Победители-3 Призёры-5
	I Международный творческий конкурс «Волшебный Новый год! »	II место
	Международный игра-конкурс «Инфознайка -2016» по информатике	участие -10 человек(6 класс)
	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» сезон «Зима-2015/2016» по географии	I место, II место
	Международный творческий конкурс «ВТаланте» г.Красноярск	I место в номинации рисунок
	Международный дистанционный мониторинговый проект «Эрудит-Марафон -Учащихся» (ЭМУ) г.Екатеринбург	участие
	Онлайн- олимпиада по математике от Дино	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат участника
	Международный сетевой проект для начальных классов «Математика в мире животных»	Сертификат финалиста

3.9. Дополнительное образование детей в школе.

Деятельность дополнительного образования.

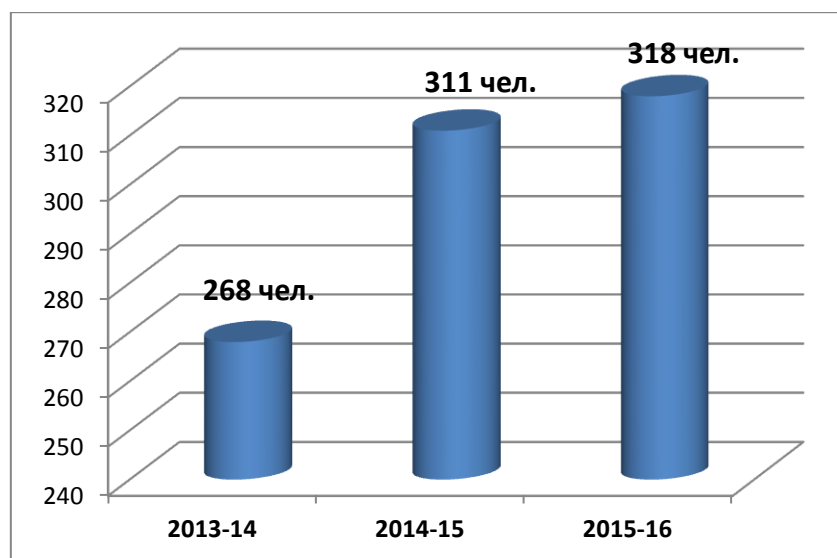
Дополнительное образование детей в МОБУ «СОШ №1 им.А.П.Гайдара» осуществляется через внеурочную деятельность (кружки, клубы, ученическое научное общество, спортивные секции) по следующим направлениям:

1. Прикладное и техническое.
2. Художественно-эстетическое.
3. Спортивно-оздоровительное.
4. Туристско-краеведческое.
5. Интеллектуально-познавательное.

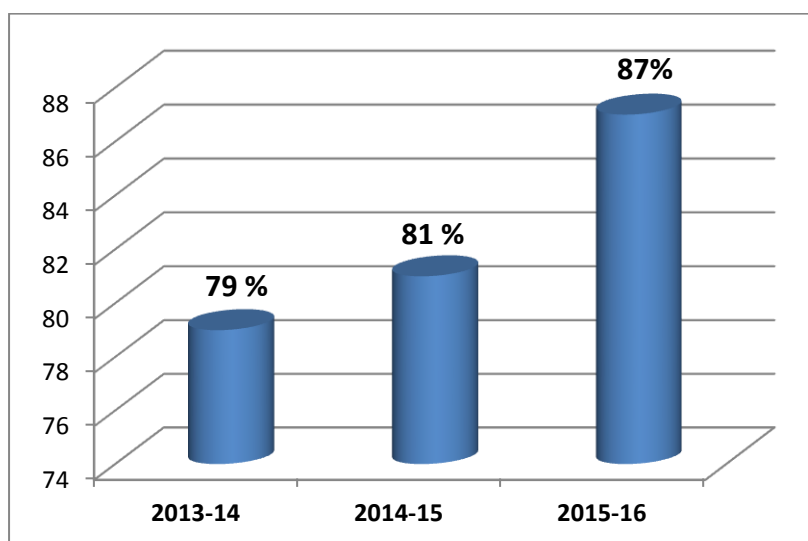
В школе работает 16 кружков и спортивных секций для учащихся 5-11 классов, в том числе 15 объединений для 5-8 классов в рамках реализации внеурочной деятельности основного общего образования по ФГОС, 18 кружков и спортивных секций для учащихся 1-4 классов в рамках реализации внеурочной деятельности начального общего образования по ФГОС, 7 секций НОУ.

Направления внеурочной деятельности	Количество объединений по учебным годам			Общее количество занимающихся учащихся (человек)		
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Интеллектуально-познавательное	9	10	8	87	137	100
Художественно-эстетическое	7	4	6	115	89	88
Спортивно-оздоровительное	4	7	9	103	204	117
Прикладное и техническое	10	13	14	112	276	264
Туристско-краеведческое	4	1	-	54	15	-
Научное общество учащихся «Эврика»	8	8	7	55	56	47

**Общее количество учащихся
занятых во внеурочной деятельности по школе в целом
(за последние три года)**



**Охват учащихся (% от общего количества)
дополнительным образованием по школе в целом
(за последние три года)**



Во внеурочной деятельности задействовано 87% учащихся школы, каждый ребёнок имеет возможность посещать 2-3 объединения. В этом учебном году идёт увеличение занятых детей, что связано с изменением численного состава учащихся в школе, увеличением количества спортивных секций, творческих объединений и кружок «Безопасность дорожного движения» посещают все учащиеся 1-8 классов, тем, что учащиеся посещают творческие объединения в ЦДТ, ДШИ, ДЮСШ «Лотос», РДК.

Количество программ, реализуемых в кружках, клубах, секциях и научном обществе учащихся МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» в 2015-2016 учебном году:

№	Программа	Класс
1	Объединение ЮИД	4 - 6
2	Театр миниатюры «Лицедеи»	7-8
3	Секция «Спортивные игры» (волейбол, баскетбол)	5-7
4	Кружок «Стрелковый»	9-11
5	Изостудия «Радуга»	5 - 11
6	Клуб журналистов «Зелёный портфель»	5-8
7	Отряд «Юный пожарный»	7-11
8	Кружок «Юный патриот»	6-9
9	Кружок «Занимательная грамматика» (английский язык)	7
10	Секция «Легкая атлетика»	5-8
11	Кружок «Безопасность дорожного движения»	5-8
12	Вокальная группа	4-7
13	Секция «Лыжные гонки»	5-11
Научное общество учащихся «Эврика»		
1	Литературоведческая секция «Лира»	9 - 11
2	Культуроведческая секция «Золотое руно»	9 - 11
3	Историческая секция «Клио»	9 - 11
4	Географическая секция «Меридиан»	7 - 11
5	Физическая секция «Альтаир»	9 - 11
6	Биологическая секция «Геном»	10 - 11
7	Общественно-научная «Эрудит»	9-10
Программы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО		
1	Кружок «Волшебный квиллинг»	1-4

2	Секция «Игры народов России»	2
3	Секция «От пешки до короля»	1-4
4	Секция «Подвижные игры»	1,3,4
5	Кружок «Акварелька»	2-4
6	Кружок «Мир аппликации»	1
7	Кружок «Безопасность дорожного движения»	1-4
8	Кружок «Безопасное колесо»	4
9	Кружок «Путь к грамотности»	3
10	Кружок «Почемучка»	4
11	Кружок «Занимательный английский»	2-4
12	Кружок «Тропинка к своему Я»	1

В школе работает ученическое научное общество учащихся «Эврика» (УНО), в состав которого входят 7 секций: культурологическая «Золотое руно», историческая «Клио», обществоведческая «Эрудит», секция физики «Альтаир», биологическая «Геном», географическая «Меридиан», литературоведческая «Лира» в них занимается 47 человек. Исследовательской работой заняты учащиеся школы, обучающиеся на III, IV уровнях, а с 2008 года - учащиеся на II уровне обучения.

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В 2015-2016 учебном году все уч-ся 11 класса сдавали экзамены за курс полной школы в форме ЕГЭ: два экзамена обязательных (математика, русский язык), остальные по выбору.

Все обучающиеся 11 класса получили аттестаты.

Результаты ГИА говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки к государственной итоговой аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» представлены по следующим позициям:

- ✓ имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- ✓ совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- ✓ подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- ✓ упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,
- ✓ совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- ✓ повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Создано научное общество учащихся «Эврика», ежегодно проводятся ученические конференции, разработана программа «Одарённые дети».

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся;

организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- творческие отчеты кружков и спортивных секций;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	46	100%

Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	27	58 %
Учителя - внешние совместители	2	7%
Учителя с высшим педагогическим образованием	25	93%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации по содержанию и методике преподаваемого предмета в 2015-16 учебном году.	14	52%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	24	88%
высшая категория	15	57%
первая категория	9	33 %

Педагогический процесс в школе осуществляет коллектив педагогов в количестве 27 человек. Высшее образование имеют 92% учителей, среднее специальное -8%. Высшую квалификационную категорию-(57%) , I- (33%), 2 педагога имеют соответствие занимаемой должности. Среди учителей – 7% имеют нагрудный знак «Отличник народного образования», 15% – «Почетный работник общего образования», 1 человек (4%) Заслуженный учитель РФ. 15 (54%) педагогов школы награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учителя школы регулярно проходят курсовую подготовку. За прошедший год курсы повышения квалификации при Амурском институте развития образования прошли 15 педагогов: **Балясова Т.Ю., Васильева Е.Ю., Герасимова М.Б., Жигальцова Т.В. , Зудова Т.Н., Карасенко Т.А., Ланчакова Н.В., Левина Т.П., Лобань А.Н., Пенская С.Е., Помаля В.Г., Россинина Н.А., Старовойтова Т.В., Филиппова О.Ю., Хохлова О.Д., Чуйко Л.А..**

Тематика курсовой подготовки в прошедшем году соответствовала целям образовательного учреждения. Повышение квалификации осуществлялось по направлениям: внедрение ФГОС на ступени начального общего и основного общего образования, аттестация работников сферы образования, государственная аккредитация образовательных учреждений, подготовка экспертов предметных комиссий ГИА и ЕГЭ, подготовка специалистов для организации образовательного процесса при реализации программ VII - VIII вида.

Курсовая подготовка педагогов проводится согласно графику и в соответствии с требованиями лицензионных характеристик.

За последние годы постепенно происходит смена педагогического коллектива, он омолаживается (19% учителей в возрасте до 35 лет)

Согласно штатному расписанию школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %. Педагогический коллектив стабильный, текучести кадров не наблюдается.

4.2. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Вывод: школа на 96% обеспечена кадрами, имеется вакансия учителя математики. 97% педагогов имеют высшее образование; все педагоги и администрация школы своевременно проходят курсовую подготовку. Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов прошли 87% педагогов.

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать обучающимся хорошие знания. Педагоги школы – творческие исследователи, работающие по государственным программам, которые владеют методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывают разноуровневые контрольные работы, организуют научно-исследовательскую работу школьников, решают проблемы развивающего обучения. Они являются одновременно и воспитателями, так как способны составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеют культурой общения и создают гуманистические отношения с детьми

Администрация школы стремится достичь организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	69
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4,5
Наличие библиотеки	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	13
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии, географии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории, обществознания	1
Кабинет английского языка	1

Спортивный зал	1
Кабинет трудового обучения (м/д)	1/1
Кабинет начальных классов	5

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей
- Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.
- Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.
- Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе тестирования, в том числе с применением технологии независимого тестирования;

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в новой форме;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОУ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся ОУ;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады, творческие конкурсы.

Процедуры осуществления этих процессов определяются соответствующими регламентами.

Объекты мониторинга.

Образовательная среда:

- контингент учащихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень);
- анализ социокультурных условий и их влияние на развитие образовательной среды.

Ученик:

- организация работы с одаренными учащимися;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
- анализ качества знаний учащихся.

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс:

- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- учебные планы;
- экспериментальная деятельность.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выполнение учебных программ;
- итоги государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена;
- материалы по методической работе;
- материалы по педагогическим советам;
- работа школьного информационного центра;

Нормативно-правовая база:

- локальные нормативно-правовые документы учреждения.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт школы;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;

Воспитательная система:

- сведения о работе кружков, клубов, спортивных секций;
- трудоустройство выпускников;
- анализ профилактической работы с трудными подростками;

Контроль за образовательной деятельностью согласно **внутришкольному контролю** осуществляется по направлениям:

- всеобуч
- состояние преподавания учебных предметов
- знания, умения, навыки и УУД учащихся
- школьная документация
- состояние санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе
- педагогические кадры
- итоговая аттестация

В плане внутришкольного контроля отражены следующие параметры:

- объект контроля
- вид контроля
- цель контроля
- ответственные

Результаты контроля заслушиваются и обсуждаются на:

- совещаниях при директоре
- совещаниях при зам. директоре по УВР
- педагогических советах

- методических советах
- заседаниях предметных групп
- совете профилактики

Заседания все протоколируются, составляются справки, проводятся собеседования с педагогами.

Таким образом, администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования. **Результаты** внутришкольного контроля оформляются в виде аналитических отчетов, справок, докладов о состоянии дел, представляются родительской общественности через общешкольные родительские собрания, сайт школы. Внутришкольный контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательной деятельности и основных результатов образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ

В школе большое внимание уделяется применению здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания, поэтому в начале года был проведен учет здоровьесберегающей среды, так как здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе.

Здоровьесберегающие факторы, условия	Реализация
Питьевой режим.	В столовой имеются кулеры.
Освещенность.	Во всех помещениях школы лампы в рабочем состоянии, во всех классных помещениях есть софиты над доской. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам.
Соответствие мебели.	Удовлетворительное; мебель, соответствующая санитарным нормам
Современное компьютерное оборудование.	В школе компьютерный класс; Рабочие места педагогов оборудованы компьютерной техникой
Питание учащихся.	Бесплатным одноразовым питанием обеспечены все обучающиеся 1-4 классов. Учащиеся малообеспеченных семей 1-4 классов получают витаминизированное молоко в количестве 0,2 л.
Медицинское обслуживание учащихся	В школе имеется медицинский кабинет, в который приобретено оборудование в соответствии с нормами СанПиНа 2.4.2.2821-10. Школьники ежегодно проходят медицинский осмотр. <i>Ученики</i>

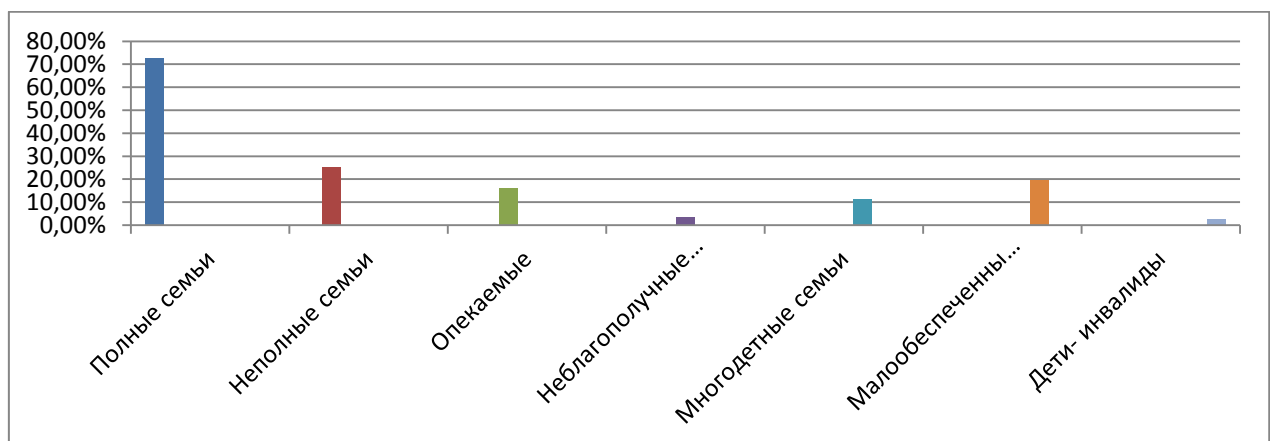
	школы прививаются с учётом действующего календаря прививок и существующих противопоказаний
--	--

Современная школа, наряду с качеством образования, ставит задачу приобщения школьников к здоровому образу жизни, формирование и совершенствование знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности, формирование социальных навыков действий в экстремальных ситуациях.

Социальный паспорт
МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара»
на 2015- 2016 учебный год

<i>Профессиональная принадлежность родителей учащихся</i>	
Рабочие	44%
Служащие	40 %
Не имеющие постоянной работы	10,5 %
Участвующие в различных видах предпринимательской деятельности	4%
Пенсионеры	1,5 %
<i>Образование родителей</i>	
Высшее	29,5 %
Среднее профессиональное	49,5 %
Среднее и неполное среднее	21 %
<i>Состав семьи</i>	
Полные семьи	64,5 %
Проживают только с одним родителем	31 %
Находятся под опекой	19 (4,5%)
<i>Социальное положение семей</i>	
Неблагополучные семьи	9
Многодетные семьи	40
Малообеспеченные семьи	49

Категории семей.



Вопросам охраны здоровья детей в школе уделяется внимание. Традиционно, 1 раз в год, проводится общешкольный День Здоровья, спортивные соревнования по волейболу, баскетболу и другим видам спорта. Школьники принимают участие в спортивных соревнованиях разного уровня: школьного, муниципального и регионального. Во время уроков в начальной школе проводится физминутка. Учителя используют здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии обучения. В школе созданы необходимые условия для проведения работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

- разработан паспорт безопасности;
- разработан паспорт дорожной безопасности;
- установлена пожарная сигнализация;
- установлена «тревожная кнопка»;
- уставлено видеонаблюдение;
- световой и тепловой режимы соответствуют норме;
- большинство оконных проёмов заменено на пластиковые окна;
- частично установлен новый забор по периметру школы;
- имеется спортивный зал;
- спортивная площадка на школьной территории;
- спортивная площадка, оборудованная уличными тренажёрами;
- в спортивном зале имеется инвентарь для выполнения обязательного минимума по физической культуре;
- школьная мебель соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Вывод.

-Для организации безопасности образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся, администрация школы рационально использует финансовые средства для улучшения материально-технической базы, создания благоприятных условий пребывания детей в школе.

-Комплекс проводимых мероприятий способствует укреплению здоровья учащихся их физическому развитию, сплочению школьного, классного коллективов, коллектива учителей, учащихся и родителей, воспитанию здорового, трудолюбивого человека.

- Педагогические работники школы используют здоровьесберегающие технологии и проводят мероприятия для сохранения здоровья обучающихся.

- Медицинским работникам школы проводится санитарно-просветительская работа со школьниками через подготовку санитарных бюллетеней, оформление уголков здоровья, лекционных занятий и проведение бесед. Профилактические осмотры обучающихся, проведение вакцинации и другие мероприятия по медицинскому сопровождению в течение учебного года осуществляются на основе планирования деятельности и в срок.

Таким образом, результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся,

их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 8. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития общеобразовательного учреждения в целом.

Тема: «Проектирование и моделирование образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов».

Цель: повышение результативности образовательного процесса на основе проектирования и моделирования образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС.

8.1. Приоритетные направления развития МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара»:

«Модернизация образовательной деятельности»;
«Информатизация образования как системообразующий компонент школы»;
«Научно-методическая работа в школе как основа развития ОУ и повышения качества образования»;
«Интеграция образовательного и воспитательного пространства школы».

Направления развития школы:

- обеспечение удовлетворения потребности всех участников образовательного процесса в качественном образовании;
- обновление структуры и содержания, технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- совершенствование кадровой политики;
- повышение эффективности управления;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования;
- повышение социального статуса учителя, в том числе за счет роста его заработной платы;
- укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.

8.2. Основа выбора инновационной деятельности педагогов школы являются:

- обеспечение защиты учащихся от некачественных образовательных услуг;
- сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующих формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся;
- дальнейшее внедрение программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, усиление индивидуализации обучения;

- создание системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного процесса, совершенствование системы дополнительного образования;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- формирование у учащихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, толерантности;
- дальнейший рост профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- превращение открытости школы в действенный фактор развития всех заинтересованных лиц и общества в целом;
- поиск новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса;
- создание оптимальной модели образовательного пространства школы для обеспечения нового качества образования.

8.3. Результаты работы инновационной деятельности:

Инновационная работа в школе организована по следующим направлениям:

- освоение ФГОС второго поколения НОО, ООО;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций муниципального, регионального уровней.

Результатом работы инновационной деятельности явилось:

- создание творческих групп по реализации изменений образовательной деятельности школы;
- корректировка планов работы методических объединений школы;
- создание единого смыслового поля образовательной деятельности через достижение концептуального единства в деятельности коллектива учителей начальной, основной и средней школы;
- поиск, определение, апробация, коррекция и использование инновационных педагогических технологий, направленных на самоопределение обучающихся в образовательном процессе, приобретении учителями педагогической компетенции;

- организация работы по дальнейшему развитию творческого потенциала учителей и учащихся школы.

Участие педагогов в инновационной деятельности в 2015-16 учебном году.

I. Участие в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях:

1. По результатам инновационной работы 2013-16гг. по теме «Проектирование и моделирование образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов» выпущен **методический сборник уроков**, отражающих специфику инновационных исследований.
2. **«Компетентностный урок, его критерии и самоанализ»** - педагогический совет, проведенный 09.11.2015г., акцентировал внимание педагогов на особенности урока в рамках ФГОС. В выступлениях педагогов: Левиной Т.П., Жигальцовой Т.В., Зудовой Т.Н., Хохловой О.Д. были предложены новые подходы организации урока, деятельности учителя и учащегося на уроке, критерии оценки урока с позиций системно – деятельностного подхода и требований ФГОС.
3. В рамках **методической недели** педагогами были проведены и представлены разработки уроков, соответствующих системно-деятельностному подходу - «Компетентностный урок, его критерии и самоанализ», было дано 24 открытых урока.
4. Творческая группа педагогов в составе Левиной Т.П., Гирман Н.В., Помаля В.Г., Васильевой Е.Ю. приняли участие в региональном конкурсе инновационных региональных площадок «Путь к успеху».
5. 28.03.2016г в педсовете **«Личностный рост педагога как цель и результат педагогического процесса в условиях реализации ФГОС»** приняли участие педагоги: Левина Т.П., Корепова А.В., Карасенко Т.А., Помаля В.Г., Хохлова О.Д., Россинина Н.А.
6. Педагоги школы приняли активное участие в диссеминации своего опыта на региональных площадках в **г.Райчихинске, г. Талакане, с. Тамбовка.**
7. **09.02.2016г.** – проведен единый методический день по теме: ***Формы и способы организации учебной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.*** Семинар-практикум проводился с целью представления промежуточных результатов работы школы по реализации образовательных стандартов нового поколения основного общего образования. На семинаре-практикуме присутствовали представители педагогической общественности области и района, в семинаре участвовало 25 делегатов (МОБУ Талаканская СОШ №5,

МОБУ Новобурейская СОШ №1, Гимназия №8 г. Райчихинск, МОБУ СОШ №95, МОБУ СОШ №172, МОБУ СОШ с. Касаткино, МОБУ СОШ с. Ленинское, МОБУ СОШ с. Отважное, МОБУ СОШ с. Кундур,). Материалы по Единому методическому дню представлены на сайте школы.

II. Положительные результаты реализации ФГОС ООО:

- по наблюдениям на уроках деятельность учащихся приобретает характер исследовательский, творческий, продуктивный;
- повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке;
- снизилась тревожность,
- повысилась мотивация к учению.

Инновационная деятельность дает учителю возможность:

- профессионального роста;
- эмоциональную удовлетворенность;
- возможность саморазвития;
- организации дифференцированного обучения;
- прогнозирование результатов обучения;
- ранней диагностики и коррекции учебных результатов.

Результаты мониторинга личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся по ФГОС ООО были представлены на выставках «Портфолио учащихся» и «Рабочих дневников учителя».

Следовательно, развитие инновационного потенциала педагогов - ключевая задача методической и инновационной работы.

Таким образом, инновационная деятельность педагогического коллектива школы направлена на развитие профессиональной компетентности педагога, основанной на творческом саморазвитии и самообразовании; формирование ключевых предметных, метапредметных и личностных компетентностей выпускников НОО, ООО, средней школы.

РАЗДЕЛ 9. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

С введением и реализацией ФГОС, необходимостью изменений приоритетов в образовательной деятельности образовательного учреждения, выдвигается на первый план не только традиционная задача повышения качества образования, но и требуются в первую очередь особые педагогические усилия от школы в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме. Это меняет цели, подходы, понимание воспитательных и образовательных задач.

В силу особенностей нынешней социально-экономической ситуации время, уделяемое родителями на воспитание, развитие своих детей, резко сократилось. Школа часто является единственным возможным местом для

ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками, нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочное время, где организован досуг, направленный на развитие моральных качеств, эстетической и физической сферы.

В своем представлении, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих позиций:

- Удовлетворять потребности социума необходимо на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях.
- Обеспечить непрерывность обучения – способность продолжить свое образование в любом ВУЗе России или за рубежом.
- Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой и спортивной, в предоставлении дополнительных образовательных услуг, предоставляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка.
- Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Вследствие этого необходимо изучение, анализ (диагностика) этих потребностей, с одной стороны, и возможности школы по удовлетворению с другой.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Образовательный процесс школы направлен на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами, федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории, закрепленной за школой, с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав Управляющего Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 80 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило

выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2015-2016 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.



Директор

М. п.

подпись

Зудова Т.Н.

Ф.И.О.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: arhschool1.ucoz.ru

Показатели
деятельности МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	365 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	158 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	172 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	147 человек/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,36 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,64 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,8 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	287 человек/79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	230 человек/63%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/4%
1.19.2	Федерального уровня	50 человек/16%
1.19.3	Международного уровня	16 человек/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 человек/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/85%
1.29.1	Высшая	15 человек/56%
1.29.2	Первая	9 человек/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	28 человек/100%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	69 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	944,2 кв.м

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

деятельность
судебных

счета
муниципальной
администрации



Директор школы

Т.Н. Зудов