

**Конкурс  
среди образовательных организаций области  
на присвоение статуса региональной инновационной  
площадки Амурской области**

**Муниципальное общеобразовательное  
бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
№1 им. А.П. Гайдара»**



п. Архара  
Амурской области  
2016 год.

**Заявка**  
**на участие в областном конкурсе среди**  
**образовательных организаций области на присвоение**  
**статуса региональной инновационной площадки**  
**Амурской области**

**Муниципальное общеобразовательное**  
**бюджетное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа**  
**№1 им. А.П. Гайдара»**

## ЗАЯВКА

на участие в областном конкурсе среди образовательных организаций области на присвоение статуса региональной инновационной площадки Амурской области

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.П. Гайдара»**  
(наименование образовательной организации)

### 1. Сведения об образовательной организации – участнике Конкурса:

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: **Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.П. Гайдара»**

1.2. Почтовый адрес образовательной организации: **676740 Россия, Амурская область, п. Архара, ул. Калинина,24**

Контактный телефон: **(841648) 21-5-80** Факс: **(841648) 21-5-80**

E-mail: [arh1school@rambler.ru](mailto:arh1school@rambler.ru) http: [arhschool1@ucoz.ru](http://arhschool1@ucoz.ru)

1.3. Ф.И.О. руководителя образовательной организации: **Зудова Тамара Николаевна**

1.4. Наименование направления реализации проекта в рамках Конкурса **Инновационные образовательные практики, ориентированные на построение различных форм коммуникационных отношений между участниками образовательного процесса, построение эффективных коммуникативных средств как пространства образовательного развития личности.**

### 2. Сведения о заявителе:

2.1. Наименование заявителя: **Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.П. Гайдара»**

2.2. Ф.И.О. руководителя, должность: **Зудова Тамара Николаевна, директор МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара».**

2.3. Фактический адрес заявителя (местонахождение): **676740 Россия, Амурская область, п. Архара, ул. Калинина,24**

Контактный телефон: : **(841648) 21-5-80** Факс: **(841648) 21-5-80**

E-mail: [arh1school@rambler.ru](mailto:arh1school@rambler.ru) http: [arhschool1@ucoz.ru](http://arhschool1@ucoz.ru)

№ протокола и дата заседания органа заявителя по выдвижению образовательной организации на участие в конкурсе: **№92 от 02.08.2016г.**

Подпись руководителя Заявителя \_\_\_\_\_/Зудова Т.Н./

Дата подачи заявки: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016.

**Сведения  
о проекте образовательной организации.**

### **3. Сведения о проекте образовательной организации.**

**Тема: Базовые универсальные действия (БУД) как способ формирования социальных, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **3.1. Актуальность исследования:**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики, создания для них адекватного образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» части 5 статьи 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» указано «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». При этом образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. №99-ФЗ, от 23.07.2013 г. №203-ФЗ) — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого - медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**3.2. Цель проекта:** Содействие социальному, психологическому и физическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности учащегося с ОВЗ в процессе формирования базовых универсальных действий (БУД), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, жизненных компетенций.

**Задачи проекта:**

- определить ценностные ориентиры развития базовых учебных действий на уровне начального и основного общего образования в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать банк методик для определения личностных и предметных результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию;
- показать связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;
  - обеспечить образовательный процесс необходимыми диагностическими, дидактическими и методическими материалами для развития базовых учебных действий;
  - более широкое привлечение общественности к решению проблем обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.3. Концепция проекта:

В настоящее время одним из приоритетных направлений деятельности Минобрнауки России является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. Как социальная группа в обществе дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в создании реальных условий для получения качественного образования, начиная со школы, и далее получении профессионального образования с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей **инклюзивное образование** предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

В целом **сопровождение** ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе как одно из приоритетных направлений деятельности инклюзивного образовательного учреждения, может быть определена как «...система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия» (М.Р.Битянова, 1997).

Понимание задач сопровождения должно исходить из **общей гуманистической цели образования**, которое формулируется как: «Максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности ребенка, содействие полноценному его развитию в личностном и познавательном плане, создание условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка, условий для максимально возможной и эффективной амплификации (обогащения) им образовательных воздействий».

### 3.4. Содержание проекта:

Проект направлен на поддержку, социальную адаптацию, формирование базовых универсальных действий (БУД) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ОВЗ нуждаются в реализации потенциальных возможностей и создании условий для их развития психолого-педагогическими средствами. Целью сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение оптимального развития ребенка (в соответствии с условно установленной нормой развития в соответствующем возрасте), успешная интеграция в социум.

Методологической основой проекта являются теоретические положения, разработанные такими учеными, как: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, М.Я. Басов, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, а также работы Л.И. Божович, В.С. Мухиной и других, изучавших личность ребенка и ее формирование в детском возрасте. Все проблемы, включенные в настоящий проект, рассматриваются с позиций единства деятельностного и личностного подходов, сформировавшихся в отечественной психологии.

Деятельностный подход в сопровождении детей с ОВЗ предполагает развитие и коррекцию ребенка с ограниченными возможностями здоровья только в процессе деятельности посредством специального обучения, в ходе которого ребенок овладевает психологическими средствами, позволяющими ему осуществлять контроль и управление своей внутренней и внешней активностью. Согласно С.Л. Рубинштейну, деятельность определяется самим объектом, но не прямо, а через «внутренние» закономерности, то есть внешнее воздействие дает тот или иной психический эффект, лишь преломляясь через психическое состояние человека, через сложившийся у него строй мыслей и чувств. В качестве системы внутренних условий выступает личность с ее сложной многоуровневой структурой.

Личностный подход ориентирует специалистов сопровождения на работу с конкретным ребенком с его проблемами и особенностями, обусловленными ограниченными возможностями жизнедеятельности, на развитие его как личности, устойчивой к социальным невзгодам. Благодаря такому подходу ребенок постепенно становится хозяином собственного «Я», субъектом деятельности и общения, получает возможность направлять свои усилия на саморазвитие и самореализацию. Чтобы достичь цели сопровождения, необходимо сформировать личность ребенка как субъекта деятельности и общения.

Большое значение для понимания проблем развития личности и социальной адаптации детей и подростков с физическими и психическими ограничениями в условиях общеобразовательной школы имеют работы А.В. Петровского, К.К. Платонова, Л.И. Уманского, А.С. Чернышева, Я.Л. Коломинского, А.Л. Журавлева и др.

Необходимо отметить, что в настоящем проекте за основу взят термин «дети с ограниченными возможностями здоровья», как наиболее емкое



понятие, хотя в литературе широко используются и другие термины-синонимы обозначения детей, имеющих дефекты развития. У детей, имеющих те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья названные виды активности ограничиваются, и ребенок начинает испытывать затруднения в выполнении тех или иных жизненно необходимых функций.

При рассмотрении вопросов, относящихся к проблеме сопровождения детей с ОВЗ, мы учитывали не только особенности конкретных дефектов (ЗПР, умственной отсталости) и их влияние на психику, но и на закономерности развития личности ребенка, независимо от специфики дефекта. Такой подход обусловлен, тем, что развитие как нормального, так и аномального ребенка, согласно исследованиям многих современных ученых, подчиняется общим законам формирования психики и личности человека в онтогенезе.

Анализ исследований по проблеме инклюзивного образования позволил нам при разработке проекта опираться на следующие принципы инклюзивного (включающего) образования, суть которых

- в доступности школьного образования для всех детей;
- признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов;
- повышение степени участия учеников в культурной жизни школы и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни;
- реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников;
- анализ и изучение попыток преодоления барьеров и улучшения доступности школы для отдельных учеников, проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом;
- различия между учениками - это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
- признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии общественных ценностей;
- признание инклюзии в образовании как одного из аспектов инклюзии в обществе.

Мы также использовали следующие подходы инклюзивного образования:

- подход на основе конкретного учащегося с учетом его потребностей, специальных условий и поддержки (выделение группы «особых детей», требующих специального обучения; определение методов обучения);
- подход на основе программы (любой ребенок может испытывать трудности в процессе обучения, которые могут указать пути совершенствования методики, что приведет к созданию лучших условий обучения для всех школьников). С помощью образовательной программы, которая достаточно

сложна, но соответствует его способностям можно раскрытие каждого ученика.

В ходе работы нами были выделены три основных аспекта инклюзивного образования: ценностный, организационный и содержательный.

Ценностный аспект – как наиболее «тонкий», предполагает собственно изменение отношения к детям с ОВЗ и «инаковости» в целом. Это признание ценности каждого ребенка вне зависимости от его познавательных, академических и иных достижений. Это изменения на уровне мировоззрения людей, в первую очередь взрослых.

Организационный аспект рассматривается нами как необходимость определить последовательность шагов по организации собственно инклюзивного пространства обучения, воспитания и жизни детей школе, группе с точки зрения управления и организации процесса, в том числе организации деятельности ТПМПК. Отдельной задачей является подготовка необходимой нормативно-правовой базы и локальных актов, необходимых для реализации включения детей с ОВЗ.

Содержательный аспект самого процесса инклюзивного образования - основной. Для его реализации необходима разработка не только технологий психолого-педагогического сопровождения, но и значительная адаптация образовательных программ и построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

**К международно-правовым документам, определяющим положение ребенка в современном мире, относятся:**

- «Конвенция ООН о правах ребенка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.,

- Программа ЮНЕСКО «Образование для всех». Программа в максимальной степени актуализирует внимание к проблемам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов).

- Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

- Декларация прав ребенка (ООН, 1959);

- Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994);

- Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006)

**Российское законодательство** определяет в качестве основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».

### **Федеральные документы:**

- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» является основным Федеральным законом, обеспечивающим развитие специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г.).
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.
- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г.
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», одобренная Правительством РФ 29 декабря 2001 г.

### **Ведомственные и региональные документы:**

- «Концепция реформирования системы специального образования» от 9 февраля 1999г. Согласно Концепции образование учащихся-инвалидов должно предусматривать создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей воспитанникам адекватные условия и равные с «обычными» детьми возможности для получения образования, лечения и оздоровления, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

### **Нормативно-правовая база деятельности МОБУ включает следующие документы:**

1. Положение об адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Положение о специальной индивидуальной образовательной программе (СИОП).
3. Положение о внеурочной деятельности.
4. Положение о коррекционной работе.
5. Положение о системе оценок достижения планируемых результатов освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью.
6. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения,
7. Должностные инструкции участников эксперимента.

**Таким образом,** образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в России в настоящее время опирается на многоуровневую нормативно-правовую базу.

### **3.5. Этапы реализации проекта:**

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат реализации проекта
<b>I этап –Подготовительный</b>				
1.	Уточнение состава группы учителей и специалистов, реализующих проект	Программа проекта	Сентябрь	Списки учителей, реализующих проект
2.	Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации проекта	Программа проекта	Сентябрь - октябрь	Назначение ответственных за направления работы проекта
3.	Составить и апробировать алгоритм действий по разработке проекта формирования БУД обучающихся с ОВЗ	Круглые столы, консультации, семинары, работа ТГ, диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности	В течение учебного года	Программа координации деятельности ОУ
4.	Провести анализ образовательной ситуации в ОУ для реализации проекта	диагностика	Ноябрь-декабрь	Результаты диагностики
5.	Согласование с семьей детей с ОВЗ и утверждение ИОП учащихся с ОВЗ на 2016-17 уч.г.	Индивидуальные консультации	Октябрь	ИОП обучающихся с ОВЗ
6.	Методическое сопровождение освоения педагогами технологии инклюзивного образования	Реализация программы. Семинары-практикумы	В течение года	Корректировка образовательных и учебных программ в соответствии с нормативными документами
7.	Организация поддержки и сопровождения проекта: Психолого-педагогического; научно-методического; Информационного.	Семинары-практикумы	Сентябрь - декабрь	Методические рекомендации
<b>II этап –Внедренческий</b>				

1	Разработать модель психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ образовательной организации	Диагностика, тренинги, работа ТГ, программа КПК для участников проекта	В течение года	Вариант модели ППС обучающихся с ОВЗ
2	Обеспечить методическое сопровождение по применению педагогами современных технологий в процессе обучения детей с ОВЗ.	Программа проекта для участников проекта	В соответствии с учебным планом ОУ	Методические рекомендации по использованию современных технологий в обучении детей с ОВЗ.
3	Провести анализ и корректировку в деятельности организации по реализации проекта.	Промежуточные замеры и корректировка	Январь-февраль	Методические рекомендации
4.	Разработка блоков образовательных программ для задач разноуровневого обучения детей с ОВЗ с их возможностями на этапах начальной и средней школы.	Образовательные программы определенного уровня.	Сентябрь - октябрь	Рецензии на образовательные программы.
5.	Организация индивидуального обучения детей с ОВЗ на дому.	Образовательные программы определенного уровня.	Сентябрь - октябрь	ИОП обучающихся на дому.
6.	Разработка форм проведения урочных и внеурочных занятий и методик их проведения.	Консультации участников проекта	Сентябрь – октябрь	Рецензии на образовательные программы.
7.	Занятость учащихся в системе дополнительного образования в школе.	Промежуточный мониторинг	Сентябрь – декабрь	Анализ занятости детей в системе дополнительного образования.
8.	Интеграция воспитательных усилий школы, семьи и общества.	Педсовет	Январь 2017г	Решение педсовета.
9.	Проведение диагностики для исследования и уточнения позиций для определения зоны психолого-педагогического наблюдения: - диагностика социально-	Диагностические исследования.	Сентябрь - октябрь	Заключения диагностических исследований, материалы анализа, карты сопровождения, рабочие материалы.

	<p>психологической адаптации учащихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика мотивационной сферы учащихся с ОВЗ;</li> <li>- исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между детьми;</li> <li>- диагностика сформированности базовых учебных навыков учащихся с ОВЗ;</li> </ul>			
10.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.	Коррекционные занятия.	Сентябрь – декабрь	Анализ коррекционных занятий, планы по устранению недочетов.
11.	Проведение диагностики по усвоению БУД детьми с ОВЗ	Диагностические исследования.	Сентябрь – апрель	Анализ данных, внесение исправлений в программы формирования БУД
<b>III этап – Аналитический</b>				
1.	Провести анализ созданной модели психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Анализ продуктов проекта, внешняя экспертиза	Апрель 2017г	Положительные экспертные заключения
2.	Провести анализ результатов работы педагогов по освоению современных педагогических технологий, применяемых в обучении детей с ОВЗ.	Педагогическая диагностика, мониторинг	Апрель	<p>Готовность педагогов к реализации СФГОС НОО</p> <p>Система оценки качества</p> <p>Мониторинг профессионального роста педагогов</p>
3.	<p>Обобщение опыта работы в инклюзивном образовательном пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из опыта включения в</li> </ul>	Семинар-практикум по результатам работы проекта.	Май	<p>Методики</p> <p>Алгоритмы</p> <p>Рабочие программы</p> <p>Памятки</p>

	образовательный процесс детей с ОВЗ; - особенности инклюзивной образовательной среды общеобразовательной школы; - социализация как условие успешной адаптации ребенка с ОВЗ в социуме.			Буклеты
4.	Определить перспективы работы в рамках предложенного проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта.	Круглый стол, семинар (конференция)	Май	Резолюция Презентация модели психолого – педагогического сопровождения педагогами учащихся с ОВЗ в условиях реализации СФГОС
5.	Планирование и организация консультаций, тематических педагогических педсоветов, семинаров, круглых столов, мастер-классов по реализации инклюзивного образования.	Семинары, круглые столы, педсоветы, мастер-классы...	Май- сентябрь 2017г.	Программа диссеминации опыта инклюзивного образования.
6.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников через курсы повышения квалификации по реализации инклюзивного образования.	Курсы повышения квалификации	В течение учебного года	Сертификаты о повышении квалификации.

### 3.6. Предполагаемый результат:

- Положительная динамика учащихся с ОВЗ в психическом развитии и обучаемости.
- Успешность овладения учащимися с ОВЗ рекомендованной образовательной программой.
- Учащиеся с ОВЗ активно и постоянно участвуют в совместной деятельности мероприятий общеобразовательного процесса (социально-значимых событиях, различных видах социальной деятельности, интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах), в том числе, в коллективных видах деятельности.
- Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в разнообразные кружки, секции в системе дополнительного образования.
- Наличие активной поведенческой установки у детей и подростков с ОВЗ на уверенное позиционирование себя в обществе.
- Наличие программно-методических материалов для работы в разноуровневых инклюзивных образовательных средах.
- Наличие доступной информации на сайте школы.
- Наличие систематических публикаций о реализации инклюзивного образования в школе в средствах массовой информации.
- увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность, повышение их компетентности;
- фиксация критериев инновационной деятельности и ее эффективности.



### 3.7. Критерии оценки результатов проекта:

Система оценивания результатов проекта позволит получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Основными направлениями при формировании БУД (базовых учебных действий) являются:

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- определение путей и способов достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентация на результаты образования с целью общекультурного и личностного развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;
- реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В классах для детей с легкой степенью умственной отсталости данный проект должен обеспечивать:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
- решение задач формирования личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных базовых учебных действий.

Реализация программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

### 3.8. Ресурсное обеспечение проекта: Материально-технические ресурсы.

1	Средства оргтехники.	АРМ учителя
		Ксерокс
		Телефон
		Факс
		Принтеры
2	Расходные материалы.	Бумага
		Краска для ксерокса
		Краска для принтеров
		Электронные носители

### Трудовые ресурсы.

1	Постоянные члены команды.	Директор проекта
		Заместители директора
		Руководитель инновационной работой.
		Школьный психолог Учитель – дефектолог Учитель - логопед
		Руководители инновационных групп
2	Временные члены команды.	Члены творческих групп

### Информационные ресурсы.

1	Базы знаний.	Библиотеки
		Архивы
		Результаты экспериментов
		Интернет
		Периодические издания
		Издательская продукция
2	Коммуникации.	Презентации
		Статьи в СМИ

### Финансовые ресурсы.

1	Собственные средства	Средства, поступающие из бюджета
		Средства, привлечённые через Управляющий совет
		Благотворительные средства юридических и физических лиц.
		Средства, привлечённые со стороны.

### 3.8.1. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, учёная степень (при наличии), учёное звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, образовательных организаций), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
1.	Зудова Т.Н.	Директор школы, высшая квалификационная категория	2009-2013г. Создание ресурсно-сетевого центра тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях его индивидуализации и профилизации. 2013-2016 гг. "Проектирование и моделирование образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов" 2015-2016г.- Развитие УУД обучающихся как фактор повышения качества обучения образовательной организации.	Председатель координационного совета
2.	Тищенко О.Г.	Заместитель по УВР, I квалификационная категория	2009-2013г. Создание ресурсно-сетевого центра тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях его индивидуализации и профилизации. 2013-2016гг. "Проектирование и моделирование образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов" 2015-2016г.- Развитие УУД обучающихся как фактор повышения качества обучения образовательной организации.	Член координационного совета
3.	Герасимова М.Б.	Заместитель по УВР, I квалификационная категория	2009-2013г. Создание ресурсно-сетевого центра тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях его индивидуализации и	Член координационного совета

			<p>профилизации.</p> <p>2013-2016гг. "Проектирование и моделирование образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов"</p> <p>2015-2016г.- Развитие УУД обучающихся как фактор повышения качества обучения образовательной организации.</p>	
4.	Левина Т.П.	Учитель, высшая квалификационная категория	<p>2009-2013г. Создание ресурсно-сетевого центра тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях его индивидуализации и профилизации.</p> <p>2013-2016гг. "Проектирование и моделирование образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов"</p> <p>2015-2016г.- Развитие УУД обучающихся как фактор повышения качества обучения образовательной организации.</p>	Руководитель инновационной работы в школе
5.	Коршунова Н.В.	Педагог-психолог, I квалификационная категория	<p>2009-2013г. Создание ресурсно-сетевого центра тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях его индивидуализации и профилизации.</p> <p>2013-2016гг. "Проектирование и моделирование образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов"</p> <p>2015-2016г.- Развитие УУД обучающихся как фактор повышения качества обучения образовательной организации.</p>	Член координационного совета
6.	Назарова А.Ю.	Учитель – логопед	2009-2013г. Создание ресурсно-сетевого центра тьюторского сопровождения образовательного	Член координационного совета

			<p>процесса в условиях его индивидуализации и профилизации.</p> <p>2013-2016гг. "Проектирование и моделирование образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов"</p> <p>2015-2016г.- Развитие УУД обучающихся как фактор повышения качества обучения образовательной организации.</p>	
7.	Балясова Т.Ю.	Учитель – дефектолог	<p>2015-2016г.- Развитие УУД обучающихся как фактор повышения качества обучения образовательной организации.</p>	Член координационного совета
8.	Хохлова О.Д.	Учитель, высшая квалификационная категория	<p>2009-2013г. Создание ресурсно-сетевого центра тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях его индивидуализации и профилизации.</p> <p>2013-2016гг. "Проектирование и моделирование образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов"</p> <p>2015-2016г.- Развитие УУД обучающихся как фактор повышения качества обучения образовательной организации.</p>	Руководитель предметной инновационной группы учителей гуманитарного цикла
9.	Карасенко Т.А.	Учитель, высшая квалификационная категория	<p>2009-2013г. Создание ресурсно-сетевого центра тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях его индивидуализации и профилизации.</p> <p>2013-2016гг. "Проектирование и моделирование образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов"</p> <p>2015-2016г.- Развитие УУД обучающихся как</p>	Руководитель предметной инновационной группы учителей информатики, математики и физики

			фактор повышения качества обучения образовательной организации.	
10.	Васильева Е.Ю.	Учитель, высшая квалификационная категория	2009-2013г. Создание ресурсно-сетевого центра тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях его индивидуализации и профилизации. 2013-2016гг. "Проектирование и моделирование образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов" 2015-2016г.- Развитие УУД обучающихся как фактор повышения качества обучения образовательной организации.	Руководитель предметной инновационной группы учителей начальных классов
11.	Россинина Н.А.	Учитель, I квалификационная категория	2009-2013г. Создание ресурсно-сетевого центра тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях его индивидуализации и профилизации. 2015-2016г.- Развитие УУД обучающихся как фактор повышения качества обучения образовательной организации.	Руководитель предметной инновационной группы учителей технологии, ИЗО, физической культуры
12.	Корепова А.В.	Учитель, I квалификационная категория	2009-2013г. Создание ресурсно-сетевого центра тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях его индивидуализации и профилизации. 2013-2016гг. "Проектирование и моделирование образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов" 2015-2016г.- Развитие УУД обучающихся как фактор повышения качества обучения образовательной организации.	Руководитель предметной инновационной группы учителей естественнонаучного цикла

### 3.8.2. Нормативное обеспечение проекта

#### Нормативное правовое обеспечение проекта

№ п\п	Наименование нормативного правового акта (прилагается в электронном виде к заявке)	Основные положения
1	<p>Положение об инновационной деятельности МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» п. Архара, Амурской области.</p> <p>Протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2013г.</p>	<p><b>2. Приоритетные направления развития инновационной деятельности.</b></p> <p>2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития общеобразовательного учреждения в целом.</p> <p>2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.</p> <p>2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях) для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции), нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.</p> <p>2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватных общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а проследить собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.</p> <p>2.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах ОУ становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами</p>

		<p>инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.</p> <p>2.7 Проектные, проблемные, творческие объединения и педагогические лаборатории педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.</p>
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. Приказ от 29.08.2014 № 132.	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
3	Образовательная программа дополнительного образования детей МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара»	Приказ «Об утверждении Образовательной программы дополнительного образования детей МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» от 03.06.2016г. № 59
4	Положение о коррекционной работе.	Приказ «Об утверждении Положения о коррекционной работе» от 31.08.2016г. № 119
5	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме организации»	Приказ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме организации» от 01.10.2015г. № 141.
6	Приказ об участии в конкурсе среди образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки Амурской области.	Приказ «Об участии в конкурсе среди образовательных организаций области на присвоение статуса региональной инновационной площадки Амурской области» от 02.08.2016г. № 92
7	Приказ о создании координационной группы по реализации проекта.	Приказ «О создании координационной группы по реализации проекта» 02.08.2016г. № 93



### **3.9. Система управления проектом**

Проект представляет собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных Проектом цели и задач, достижение ожидаемых результатов. Эти мероприятия подлежат корректировке в планировании работы школы.

Контроль над реализацией Проекта осуществляется директором школы и предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации проекта и систему мероприятий, направленных на создание всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию реализации проекта при изменении внутренних или внешних условий.

Ответственным исполнителем Проекта является заместитель директора школы. Для реализации Проекта создается Координационный совет, который:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые локальные акты, необходимые для реализации Проекта;
- подготавливает ежемесячный анализ о ходе реализации Проекта;
- несет ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий Проекта;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Проекта;
- проводит мониторинг реализации Проекта;
- организует независимую оценку эффективности Проекта, соответствия целевым показателям;
- определяет персональный состав проектных творческих групп – соисполнителей Проекта и составляет им задания;
- организует размещение в электронном виде на сайте школы и в СМИ информации о ходе реализации Проекта;
- готовит методические материалы для подготовки к публикации в Сборник.

#### **Порядок управления реализацией Проекта**

Организация работы по реализации Проекта:

- Управляющий совет школы (принятие нормативных документов по обеспечению программ деятельности и контроль над ходом их реализации).
- Педагогический совет: разработка общих подходов к разработке и реализации стратегических документов школы; определение подходов к управлению образовательной организацией в соответствии с Уставом; обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по реализации Проекта.
- Директор школы: оперативное управление реализацией Проекта.
- Предметные методические объединения: методическое сопровождение Проекта. Организация, проведение и обработка

данных мониторингов.

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: организация работы по методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с проектом.
- Заместитель директора по воспитательной работе: руководство программой внеурочной деятельности детей с ОВЗ.
- Руководитель инновационной работы в школе: координация деятельности участников проекта, анализ полученных результатов, соотнесение с критериями оценки, корректировка реализации проекта.
- Педагог-психолог: психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, консультации педагогам по направлениям проекта.
- Учитель – дефектолог: Консультации педагогическим работникам и родителям (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Учитель – логопед: Консультации педагогическим работникам и родителям (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.10. Дальнейшее развитие проекта.**

Публикации, диссеминация практического педагогического опыта, поддержка интернет-представительства проекта (сайт МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара»), проведение дискуссионных площадок, семинаров, конференций.

Выпуск методических рекомендаций по реализации проекта «Базовые универсальные действия (БУД) как способ формирования социальных, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Дальнейшее развитие проекта направлено на:**

1. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения детей с ОВЗ.
2. Организацию поэтапной отработки БУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).
3. Развитие базовых универсальных учебных действий и эффективность образовательного процесса в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся с ОВЗ, включая социальную и личностную компетентности.

Внедрение проекта будет способствовать:

1. Обновлению содержания образования обучающихся с ОВЗ.
2. Развитию методической службы.

Таким образом, реализация проекта «**Базовые универсальные действия (БУД) как способ формирования социальных, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**» носит перспективный и эффективный характер, предусматривая инновационные преобразования во всех структурах образовательного процесса.

### **3.11. Список использованной литературы:**

#### **Официальные источники:**

1. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (вступит в силу с 1 сентября 2013 г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599.
4. Предложения и рекомендации по внедрению специальных федеральных образовательных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения СФГОС, разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации. Интернет-ресурс: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

#### **Список литературы:**

- 1.Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве //Инклюзивное образование: Сборник статей / отв. ред. Т.Н. Гусева. — Москва : Центр «Школьная книга», 2010. — Вып. 1.
- 2.Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование, 2011, № 1.
- 3.Башмакова, С. Б. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи: учебное пособие / С. Б. Башмакова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007.– 102 с.
4. Богдан Н.Н., Могильная М.М. Специальная психология: учебное пособие /Под общ. ред.Н.Н. Богдан.- Влад
- 5.Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ:Методическое пособие — М. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 167 с.
- 6.Сергеева Г.И., Сугрובה Г.А., Савина Л.Н. «Комплексный подход к адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».