**АНАЛИЗ УРОКА**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Автор учебника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Примечание** | **Баллы** |
| **1** | **Основные цели урока:**образовательная, развивающая, воспитательная.  Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? |  |  |
| **2** | **Организация урока:** тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. |  |  |
| **3** | Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)? |  |  |
| **4** | **Соответствие урока требованиям ФГОС:** |  |  |
| **4.1.** | Ориентация на новый образовательный результат |  |  |
| **4.2.** | Нацеленность деятельности на формирование УУД |  |  |
| **4.3.** | Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.) |  |  |
| **5** | **Содержание урока:** |  |  |
| **5.1.** | Научная правильность освещения материала на уроке,   его соответствие возрастным возможностям. |  |  |
| **5.2.** | Соответствие содержания урока требованиям программы. |  |  |
| **5.3.** | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. |  |  |
| **5.4.** | Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи. |  |  |
| **6** | **Методика проведения урока:** |  |  |
| **6.1.** | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. |  |  |
| **6.2.** | Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение:  *примерное число заданий репродуктивного характера(«прочитай», «перескажи», «повтори»,   «вспомни»)*  *примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)* |  |  |
| **6.3.** | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ. |  |  |
| **6.4.** | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните):  *наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).* |  |  |
| **6.5.** | Применение диалоговых форм общения. |  |  |
| **6.6.** | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися. |  |  |
| **6.7.** | Осуществление обратной связи ученик-учитель. |  |  |
| **6.8.** | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. |  |  |
| **6.9.** | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. |  |  |
| **6.10.** | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. |  |  |
| **6.11.** | Использование наглядного материала:  *в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач*  Наглядный материал:  *избыточен, достаточен, уместен, недостаточен* |  |  |
| **7** | **Психологические основы урока:** |  |  |
| **7.1.** | Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития. |  |  |
| **7.2.** | Реализация развивающей функции обучения.  Развитие качеств:  *восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.* |  |  |
| **7.3.** | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. |  |  |
| **7.4.** | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. |  |  |
| **7.5.** | Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока. |  |  |
| **8.** | **Домашнее задание:** оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора. |  |  |
| **9.** | **Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона).** |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |
|  | За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 - критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2-присутствует в полном объёме)  Подсчитывается сумма баллов |  |  |