

**Конкурс
среди образовательных организаций области
на присвоение статуса региональной инновационной
площадки Амурской области**

**Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
№1 им. А.П. Гайдара»**



п. Архара
Амурской области
2015 год.

Заявка
на участие в областном конкурсе среди
образовательных организаций области на присвоение
статуса региональной инновационной площадки
Амурской области

Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
№1 им. А.П. Гайдара»

ЗАЯВКА

на участие в областном конкурсе среди образовательных организаций области на присвоение статуса региональной инновационной площадки Амурской области

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.П. Гайдара»
(наименование образовательной организации)

1. Сведения об образовательной организации – участнике Конкурса:

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: **Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.П. Гайдара»**

1.2. Почтовый адрес образовательной организации: **676740 Россия, Амурская область, п. Архара, ул. Калинина,24**

Контактный телефон: **(841648) 21-5-80** Факс: **(841648) 21-5-80**

E-mail: arh1school@rambler.ru http: arhschool1@ucoz.ru

1.3. Ф.И.О. руководителя образовательной организации: **Зудова Тамара Николаевна**

1.4. Наименование направления реализации проекта в рамках Конкурса **Инновационные образовательные практики, ориентированные на построение различных форм коммуникационных отношений между участниками образовательного процесса, построение эффективных коммуникативных средств как пространства образовательного развития личности.**

2. Сведения о заявителе:

2.1. Наименование заявителя: **Управляющий Совет Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.П. Гайдара»**

2.2. Ф.И.О. руководителя, должность: **Лукьянчук Дмитрий Леонидович, председатель Управляющего Совета.**

2.3. Фактический адрес заявителя (местонахождение): **676740 Россия, Амурская область, п. Архара, ул. Калинина,24**

Контактный телефон: : **(841648) 21-5-80** Факс: **(841648) 21-5-80**

E-mail: arh1school@rambler.ru http: arhschool1@ucoz.ru

№ протокола и дата заседания органа заявителя по выдвижению образовательной организации на участие в конкурсе: **№13 от 16.06.2015г.**

Подпись руководителя Заявителя _____ /Лукьянчук Д.Л./

Дата подачи заявки: « ____ » _____ 2015.

**Сведения
о проекте образовательной организации.**

3. Сведения о проекте образовательной организации.

Тема: Развитие УУД обучающихся как фактор повышения качества обучения образовательной организации.

Актуальность исследования: Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

В современном обществе меняются смысл и значение образования. Быстрое обновление знаний становится требованием непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей: регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД.

В процессе обучения необходимо сформировать потребности и способности как учащихся, так и педагогов в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями (предметными компетенциями) и способами мышления и деятельности (метапредметными компетенциями) в результате собственного поиска, нацелить на получение личностного результата.

Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Для этого учитель должен создать условия, в которых стало бы возможным для учащихся развитие их интеллектуальных и других способностей, опыта применения полученных знаний в различных ситуациях (познавательных, социальных), т.е. развитие их компетентности.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Приоритетной целью школьного образования становится:

- развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели,
- проектировать пути их реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.

Программа развития универсальных учебных действий основывается на положениях системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования.

Цель программы: создать комплекс организационно-управленческих, методических, педагогических условий, способствующих развитию универсальных учебных действий, направленных на повышение качества образования, готовность обучающихся самостоятельно пополнять, переносить и интегрировать знания, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи программы:

- определить ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования;
- создать банк методик для определения личностных и метапредметных результатов образования в основной школе, с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию;
- показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечить образовательный процесс необходимыми диагностическими, дидактическими и методическими материалами для развития универсальных учебных действий.

Концепция проекта

За последние десятилетия в обществе произошел кардинальный сдвиг в представлении о целях образования и путях их реализации. Сегодня появилось понимание обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому обновлению знаний и требований рынка труда.

Проект предполагает создание основных **условий реализации внедрения ФГОС ООО.**

Социальные: обеспечение доступности и равных возможностей реализации различных уровней образования, усиление государственной и социальной поддержки участников образовательного процесса; повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы на рынке труда.

Педагогические: обеспечение качественного образования в школе через вариативность, профильность, современное информационно-методическое сопровождение и технологическую оснащенность образовательного процесса в целях формирования нравственной, социально активной личности.

Организационно-управленческие: отработка новой организационно-содержательной модели управления школой; информатизация управления; совершенствование форм и методов внутришкольного самоуправления на всех его уровнях.

Научно-методические: развитие научно-исследовательской и проектной деятельности в школе; реализация инновационных проектов и программ.

Кадровые: обеспечение образовательного процесса в школе высококвалифицированными педагогическими кадрами; создание условий повышения технологической компетентности педагогов.

Материально-технические: укрепление материально-технического и ресурсного обеспечения школы, учебно-методической базы, возможностей финансирования.

Содержание проекта

Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения инварианта фундаментального ядра общего образования, включающего помимо совокупности наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с которыми должно входить в образовательный багаж современного выпускника школы, и программу развития универсальных учебных действий, позволяет реализовать основные требования общества к образовательной системе:

- формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
- сохранение единства образовательного пространства, преемственности уровней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В основной школе главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной

индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Приоритетной задачей старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни государства в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возрастного уровня образования.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД. Учащиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные УУД. Они направлены на анализ учащимися своей познавательной деятельности и управление ею – будь то ценностно – моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды универсальных учебных действий:

- Личностные действия.
- Регулятивные действия.
- Познавательные универсальные действия.
- Коммуникативные действия.

Личностные действия. Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:

- знание моральных норм,
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- умение выделять нравственный аспект поведения.

Регулятивные действия. Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
- Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.
- Оценка – осознание уровня и качества усвоения.

- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия:

- общеучебные,
- логические,
- постановка и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия. Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи. С точки зрения информационной деятельности знаково-символические УУД являются системообразующими для всех остальных видов УУД, поскольку все они в той или иной мере обращаются к информационным, знаково-символическим моделям.

Таким образом, в процессе освоения программы общего образования должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся. Ученики действуют самостоятельно, решая сначала специально отобранные и сконструированные учебные задачи в

начальной школе; в основной школе - задачи, в том числе и творческие, включающие социальный контекст; в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Согласно Проекту развития универсальных учебных действий формирование УУД должно осуществляться по следующей схеме:

- выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий;
- определение конкретной формы универсального учебного действия, применительно к предметной дисциплине;
- подобрать наиболее эффективные методы, приемы обучения для развития конкретной формы УУД;
- создать банк методик, направленных на развитие УУД.

Формы организации деятельности по развитию УУД на урочных занятиях:

- урок - исследование, урок - лаборатория, урок — творческий отчет, урок - изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей, урок - дискуссия и др.
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, дающие большие возможности для реализации на них учебно - исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичной защиты, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что

предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Использование возможностей современной информационной образовательной среды.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ; инструмента познания за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности; средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников; средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения; эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Этапы реализации проекта:

этап	Задачи	Сроки	Действия	Предполагаемый результат
Подготовительный	<p>Определить ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования;</p> <p>определить перечень личностных и метапредметных результатов образования в основной школе с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию.</p>	<p>июнь 2015 – декабрь 2015</p>	<p>Изучение проблемы исследования, корректирование планов работы школы и образовательных программ.</p> <p>Практикумы для педагогов по проектированию и моделированию педагогических процессов.</p>	<p>Овладение педагогами школы умениями проектировать цели курса, темы, модуля, урока, исходя из личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся</p>
I. Первый год исследования	<p>Создать банк методик для определения личностных и метапредметных результатов образования в основной школе, с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию.</p>	<p>январь 2016 – декабрь 2016</p>	<p>Подбор и апробирование диагностического инструментария по отслеживанию результативности образовательного процесса.</p> <p>Проведение первоначальных и промежуточных замеров уровня</p>	<p>Внедрение в образовательный процесс современных методик по отслеживанию личностных и метапредметных результатов образования в основной школе.</p>

			сформированности УУД обучающихся. Презентация полученных результатов на муниципальном и региональном уровнях.	
II. Второй год исследования	Спроектировать и внедрить в образовательный процесс модуль «Учись учиться» для учащихся трёх уровней обучения.	январь 2017- май 2018	Анализ результативности внедряемых моделей обучения, контроля и учета достижений обучающихся и их корректировка. Проведение мастер-классов.	Обеспечение качества обучения на основе внедряемых моделей в образовательном процессе Формирование универсальных учебных действий НОО, успешность овладения программой ООО.
III. Третий год исследования	Обеспечить образовательный процесс необходимыми диагностическими, дидактическими и методическими материалами для развития универсальных учебных действий	Май 2018 – сентябрь 2018	Анализ проведённой работы. Презентация конечных результатов исследования (НПК/сборник методических материалов).	Овладение педагогами школы умениями проектировать цели курса, темы, модуля, урока, с учетом требования к формированию и развитию УУД. Развитие творческих способностей обучающихся, навыков саморазвития и самосовершенствования.

Предполагаемый результат

для педагога

- обеспечит инновационное планирование образовательного процесса в ООО школы, дополнив традиционное содержание образовательных программ материалами для развития УУД,
- конкретизирует требования к результатам основного общего образования,
- обеспечит оптимальный уровень преемственности начального, основного и среднего общего образования.

для обучающихся

- повышение школьная мотивация;
- развитие основ гражданской идентичности;
- формирование рефлексивной адекватной самооценки;
- функционально –структурная сформированность учебной деятельности;
- развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования;
- ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Критерии оценки результатов проекта

Система оценивания результатов проекта позволит получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
- интегральную оценку, в том числе портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

Для каждого из критериев сформулированы задания, позволяющие на основе экспертной оценки качественно оценить уровень подготовки обучаемых (высокий, средний, низкий).

Критерии (формы УУД):

выделять, называть, описывать, объяснять, моделировать, формализовать, читать, создавать, оценивать, корректировать, использовать, прогнозировать.

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

**Ресурсное обеспечение проекта:
Материально-технические ресурсы.**

1	Средства оргтехники.	АРМ учителя
		Ксерокс
		Телефон
		Факс
		Принтеры
2	Расходные материалы.	Бумага
		Краска для ксерокса
		Краска для принтеров
		Электронные носители

Трудовые ресурсы.

1	Постоянные члены команды.	Директор проекта
		Бухгалтер проекта
		Заместители директора
		Руководитель инновационной работой.
		Школьный психолог
		Руководители инновационных групп
2	Временные члены команды.	Члены творческих групп

Информационные ресурсы.

1	Базы знаний.	Библиотеки
		Архивы
		Результаты экспериментов
		Интернет
		Периодические издания
		Издательская продукция
2	Коммуникации.	Презентации
		Статьи в СМИ

Финансовые ресурсы.

1	Собственные средства	Средства, поступающие из бюджета
		Средства, привлечённые через Управляющий совет
		Благотворительные средства юридических и физических лиц.
		Средства, привлечённые со стороны.

Кадровое обеспечение проекта

Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, учёная степень (при наличии), учёное звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, образовательных организаций), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
1.	Зудова Т.Н.	Директор школы, высшая квалификационная категория	2009-2013г. Создание ресурсно-сетевого центра тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях его индивидуализации и профилизации. 2013-2016 гг. <u>"Проектирование и моделирование образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов"</u>	Председатель координационного совета
2.	Тищенко О.Г.	Заместитель по УВР, I квалификационная категория	2009-2013г. Создание ресурсно-сетевого центра тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях его индивидуализации и профилизации. 2013-2016гг. <u>"Проектирование и моделирование образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов"</u>	Член координационного совета

3.	Герасимова М.Б.	Заместитель по УВР, I квалификационная категория	2009-2013г. Создание ресурсно-сетевого центра тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях его индивидуализации и профилизации. 2013-2016гг. <u>"Проектирование и моделирование образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов"</u>	Член координационного совета
4.	Левина Т.П.	Учитель, высшая квалификационная категория	2009-2013г. Создание ресурсно-сетевого центра тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях его индивидуализации и профилизации. 2013-2016гг. <u>"Проектирование и моделирование образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов"</u>	Руководитель инновационной работы в школе
5.	Коршунова Н.В.	Педагог-психолог, I квалификационная категория	2009-2013г. Создание ресурсно-сетевого центра тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях его индивидуализации и профилизации. 2013-2016гг. <u>"Проектирование и моделирование образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и</u>	Член координационного совета

			<u>компетентностного подходов"</u>	
6.	Хохлова О.Д.	Учитель, высшая квалификационная категория	2009-2013г. Создание ресурсно-сетевого центра тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях его индивидуализации и профилизации. 2013-2016гг. <u>"Проектирование и моделирование образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов"</u>	Руководитель предметной инновационной группы учителей гуманитарного цикла
7.	Кологорденко Т.Ю.	Учитель	2009-2013г. Создание ресурсно-сетевого центра тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях его индивидуализации и профилизации. 2013-2016гг. <u>"Проектирование и моделирование образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов"</u>	Руководитель предметной инновационной группы учителей информатики, математики и физики
8.	Помая В.Г.	Учитель, высшая квалификационная категория	2009-2013г. Создание ресурсно-сетевого центра тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях его индивидуализации и профилизации. 2013-2016гг. <u>"Проектирование и моделирование образовательного</u>	Руководитель предметной инновационной группы учителей начальных классов

			<u>пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов"</u>	
9.	Мишенина Н.А.	Учитель, I квалификационная категория	2009-2013г. Создание ресурсно-сетевого центра тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях его индивидуализации и профилизации. 2013-2016гг <u>"Проектирование и моделирование образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов"</u>	Руководитель предметной инновационной группы учителей технологии, ИЗО, физической культуры
10.	Корепова А.В.	Учитель, I квалификационная категория	2009-2013г. Создание ресурсно-сетевого центра тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях его индивидуализации и профилизации. 2013-2016гг. <u>"Проектирование и моделирование образовательного пространства школы в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов"</u>	Руководитель предметной инновационной группы учителей естественнонаучного цикла

3.8.2. Нормативное обеспечение проекта

Нормативное правовое обеспечение проекта

№	Наименование нормативного правового акта (прилагается в электронном виде к заявке)	Основные положения
1	<p>Положение об инновационной деятельности МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» п. Архара, Амурской области. Протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2013г.</p>	<p>2. Приоритетные направления развития инновационной деятельности.</p> <p>2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития общеобразовательного учреждения в целом.</p> <p>2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.</p> <p>2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях) для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции), нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.</p> <p>2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватных общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.</p> <p>2.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах ОУ становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.</p>

		<p>2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.</p> <p>2.7 Проектные, проблемные, творческие объединения и педагогические лаборатории педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.</p>
2	<p>Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» Протокол педагогического совета № 5 от 21.03.2014г.</p>	
3	<p>Приказ об участии в конкурсе среди образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки Амурской области. Приказ №59 от 06.06.2015г.</p>	
4	<p>Приказ о создании координационной группы по реализации проекта. Приказ №68 от 26.06.2015г.</p>	

Система управления проектом

Проект представляет собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных Проектом цели и задач, достижение ожидаемых результатов. Эти мероприятия подлежат корректировке и ежегодному планированию работы школы.

Контроль над реализацией Проекта осуществляется директором школы и предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации проекта и систему мероприятий, направленных на создание всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию реализации проекта при изменении внутренних или внешних условий.

Ответственным исполнителем Проекта является заместитель директора школы. Для реализации Проекта создается Координационный совет, который:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые локальные акты, необходимые для реализации Проекта;
- подготавливает ежегодный анализ о ходе реализации Проекта;
- несет ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий Проекта;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Проекта;
- проводит мониторинг реализации Проекта;
- организует независимую оценку эффективности Проекта, соответствия целевым показателям;
- определяет персональный состав проектных творческих групп – соисполнителей Проекта и составляет им задания;
- организует размещение в электронном виде на сайте школы и в СМИ информации о ходе реализации Проекта;
- готовит методические материалы для публикации в Сборник.

Порядок управления реализацией Программы

Организация работы по реализации Программы:

- Управляющий совет школы (принятие нормативных документов по обеспечению программ деятельности и контроль над ходом их реализации);
- Педагогический совет: разработка общих подходов к разработке и реализации стратегических документов школы; определение подходов к управлению образовательной организацией в соответствии с Уставом; обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по реализации Программы.
- Директор школы: оперативное управление внедрением программы.
- Предметные методические объединения: методическое сопровождение Программы развития УУД. Организация, проведение и обработка данных мониторингов.

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: руководство программы «Развитие УУД обучающихся как фактор повышения качества обучения образовательной организации».
- Заместитель директора по воспитательной работе: руководство программы «Развитие УУД обучающихся как фактор повышения качества обучения образовательной организации (внеурочная деятельность)».
- Педагог-психолог: психолого-педагогическое сопровождение «Развитие УУД обучающихся как фактор повышения качества обучения образовательной организации».

Особенности управления школой

1. **Стратегический уровень.** Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

2. **Тактический уровень управления.** Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

3. **Уровень оперативного управления** включает в себя предметные и межпредметные методические объединения, творческие постоянные и временные группы, исследовательские группы, рабочие группы по разработке программного содержания общего образования (ФГОС ООО)

4. **Уровень самоуправления.** Это объединения обучающихся, педагогов и родителей; ученический совет, научное общество обучающихся, ученические объединения, советы коллективных творческих дел, родительские комитеты классов.

Дальнейшее развитие проекта.

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Дальнейшее развитие проекта направлено на:

1. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения.
2. Организацию поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).
3. Разработку системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).
4. Развитие универсальных учебных действий и эффективность образовательного процесса в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.

Внедрение проекта будет способствовать:

1. Обновлению содержания образования.
2. Совершенствованию структуры управления.
3. Развитию методической службы.
4. Внедрению современных образовательных технологий.
5. Расширению материально-технической базы.

Таким образом, реализация программы «Развитие УУД обучающихся как фактор повышения качества обучения образовательной организации» носит перспективный и эффективный характер, предусматривая инновационные преобразования во всех структурах образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897. // Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. **Соп.** Минобрнауки России. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf.
2. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция федеральных образовательных стандартов общего образования. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. (Стандарты второго поколения)
4. Разработка модели программы развития универсальных учебных действий. www.standart.edu.ru
5. Балашова А.И., К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А. И. Балашова, Н. А. Ермолова, А. Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2009. - № 5. - С. 69
6. Бауэр, О.Ф. Способы оценки универсальных учебных действий / О.Ф. Бауэр/[Электронный ресурс] / Режим доступа: festival.1september.ru/articles/641838/
7. Бобровникова С.В. Приемы педагогической техники для формирования универсальных учебных действий//<http://www.menobr.ru/materials/46/37549/>
8. Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- N 6. - С. 30-39.
9. Гревцова, И. [Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения](#) /И. Гревцова // Школьные технологии. - 2003. - № 6. - С.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. /под ред. А.Г. Асмолова.-М.:Просвещение,2010./
11. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде Е.В.Чернобай.-М: Просвещение, 2012.
12. Карабанова О. А., Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С. 11-12.
13. Рутковская, Е.Л. Оценка метапредметных результатов в основной школе / Е.Л. Рутковская // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.kipk.ru/files/fck/19/