

**Промежуточный отчет за 2015-16 гг - Карта инновационного опыта
МОБУ «СОШ №1 им. А. П. Гайдара» п. Архара, Амурской области**

Наименование образовательной организации	
<i>(в соответствии с лицензией, полное и сокращённое наименование)</i>	
Тема инновационного проекта	<p><u>Инновационные образовательные практики, ориентированные на построение различных форм коммуникационных отношений между участниками образовательного процесса, построение эффективных коммуникативных средств как пространства образовательного развития личности.</u></p> <p>Развитие УУД обучающихся как фактор повышения качества обучения образовательной организации.</p> <p><i>Указываются направление инновационной деятельности и тема проекта</i></p>
Автор / авторский коллектив инновационного проекта	<p><i>Указываются ФИО, должность</i></p> <p><i>Педагогический коллектив МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» п. Архара, Амурской области</i></p> <p><i>Зудова Т.Н. – директор школы</i></p>
Источник изменений	<p><i>Описывается противоречие, вызвавшее необходимость изменений в образовательной организации в целом или в определённом направлении её деятельности</i></p> <p>В современном обществе меняются смысл и значение образования. Быстрое обновление знаний становится требованием непрерывного образования на основе умения учиться. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей: регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД.</p> <p>В процессе обучения необходимо сформировать потребности и способности как учащихся, так и педагогов в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями (предметными компетенциями) и способами мышления и деятельности (метапредметными компетенциями) в результате собственного поиска, нацелить на получение личностного результата.</p> <p>Программа развития универсальных учебных действий основывается на положениях системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования.</p>

<p>Идея изменений (в чём сущность инновационного опыта)</p>	<p><i>Описывается образ желаемого будущего, цель преобразований (до 800 знаков)</i></p> <p>Цель проекта: создать комплекс организационно-управленческих, методических, педагогических условий, способствующих развитию универсальных учебных действий, направленных на повышение качества образования, готовность обучающихся самостоятельно пополнять, переносить и интегрировать знания, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования; • создать банк методик для определения личностных и метапредметных результатов образования в основной школе, с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию; • показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности; • обеспечить образовательный процесс необходимыми диагностическими, дидактическими и методическими материалами для развития универсальных учебных действий.
<p>Концепция изменений</p>	<p><i>Описывается общий замысел, основные положения изменений: способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски (до 1500 знаков)</i></p> <p>За последние десятилетия в обществе произошел кардинальный сдвиг в представлении о целях образования и путях их реализации. Сегодня появилось понимание обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому обновлению знаний и требований рынка труда.</p> <p>Проект предполагает создание основных условий реализации внедрения ФГОС ООО.</p> <p>Социальные: обеспечение доступности и равных возможностей реализации различных уровней образования, усиление государственной и социальной поддержки участников образовательного процесса; повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы на рынке труда.</p> <p>Педагогические: обеспечение качественного образования в школе через вариативность,</p>

профильность, современное информационно-методическое сопровождение и технологическую оснащенность образовательного процесса в целях формирования нравственной, социально активной личности.

Организационно-управленческие: отработка новой организационно-содержательной модели управления школой; информатизация управления; совершенствование форм и методов внутришкольного самоуправления на всех его уровнях.

Научно-методические: развитие научно-исследовательской и проектной деятельности в школе; реализация инновационных проектов и программ.

Кадровые: обеспечение образовательного процесса в школе высококвалифицированными педагогическими кадрами; создание условий повышения технологической компетентности педагогов.

Материально-технические: укрепление материально-технического и ресурсного обеспечения школы, учебно-методической базы, возможностей финансирования.

Проект развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения инварианта фундаментального ядра общего образования, включающего помимо совокупности наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с которыми должно входить в образовательный багаж современного выпускника школы, и программу развития универсальных учебных действий, позволяет реализовать основные требования общества к образовательной системе:

- формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
- сохранение единства образовательного пространства, преемственности уровней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего

мира.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В основной школе главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Приоритетной задачей старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни государства в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из

задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возрастного уровня образования.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД. Учащиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные УУД. Они направлены на анализ учащимися своей познавательной деятельности и управление ею – будь то ценностно – моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Таким образом, в процессе освоения программы общего образования должно происходить

постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся. Ученики действуют самостоятельно, решая сначала специально отобранные и сконструированные учебные задачи в начальной школе; в основной школе - задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст; в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Трудоемкость проекта:

Материально-технические ресурсы.

1	Средства оргтехники.	АРМ учителя
		Ксерокс
		Телефон
		Факс
2	Расходные материалы.	Принтеры
		Бумага
		Краска для ксерокса
		Краска для принтеров
		Электронные носители

Трудовые ресурсы.

1	Постоянные члены команды.	Директор проекта
		Бухгалтер проекта
		Заместители директора
		Руководитель инновационной работой.
		Школьный психолог
		Руководители инновационных групп
2	Временные члены команды.	Члены творческих групп

Информационные ресурсы.

1	Базы знаний.	Библиотеки
---	--------------	------------

		Архивы
		Результаты экспериментов
		Интернет
		Периодические издания
		Издательская продукция
2	Коммуникации.	Презентации
		Статьи в СМИ

Финансовые ресурсы.

1	Собственные средства	Средства, поступающие из бюджета
		Средства, привлечённые через Управляющий совет
		Благотворительные средства юридических и физических лиц.
		Средства, привлечённые со стороны.

Риски:

1. Интенсификация деятельности педагогов, перезагруженность.
2. Недостаточная готовность и мотивация части педагогов к инновационной деятельности.
3. Недостаточная сформированность прогностических и рефлексивных умений педагога.

Условия
реализации
изменений

Описываются:

- общесистемные условия, т.е. те, которые задают норму функционирования образовательной системы организации в целом, позволяющие дооформить и нормировать деятельность организации с органами управления и социальными партнерами разного уровня (обеспечить её нормальное функционирование);

Процесс формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования;
- ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Родительская общественность посёлка ориентирована в получении общего образования для всех категорий детей, углубленном и профильном изучении ряда учебных предметов, качественном обучении, обеспечивающем адаптацию детей, учитывающим особенности их развития.

Разнообразие выявленных потребностей учащихся и их родителей отражает ориентацию школы на предоставление качественных образовательных услуг школы, формирование универсальных учебных действий, способствующих дальнейшему обучению детей в профессиональных учебных заведениях.

Осмысление места и роли школы в социокультурном пространстве является основой для консолидации школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования и социальными партнерами, что обеспечивает создание условий для жизненного самоопределения и самореализации личности.

В поселке располагаются МОУ ДОД «Центр детского творчества», МУК «Дом культуры», МУ «Центральная районная библиотека», стадион «Юность», МОУ ДОД «Детско-юношеский клуб физической подготовки «Лотос», МКОУ ДОД «Детская школа искусств», ФГУ «Государственный природный заповедник «Хинганский», которые обеспечивают в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся.

-внутрисистемные условия, т.е. те, которые определяют уровень и качество функционирования системы, позволяет неограниченно совершенствовать функционирование организации;

В МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» действуют **методический и педагогический совет**, членами которого являются руководящие и педагогические работники школы. На заседаниях методического совета и педагогического совета рассматриваются внедрение в педагогическую практику новых достижений педагогической науки и смежных наук; освоение передового педагогического опыта; изучение и обобщение педагогического опыта внутри школы; изучение образовательных потребностей учащихся, пожеланий родителей и социального окружения; выдвижение инновационных идей, разработка, экспертиза и внедрение инноваций внутри школы; повышение инновационного потенциала школы как способности участников образования к осуществлению инновационной деятельности.

- вне(меж-)-системные условия, т.е. те, которые определяют ресурсы развития системы, отвечают за преобразование самого типа функционирования организации и осуществление шага её дальнейшего развития. Условия, при которых инновационные изменения требуют выхода за рамки отраслевого принципа организации образовательных и социокультурных программ, сети учреждений и структур управления

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Педагогический коллектив постоянно проводит перед педагогической общественностью семинары по актуальным проблемам, над которыми работает школа; педагогические, методические советы, круглые столы, дискуссии; деловые, ролевые, эвристические игры по генерированию новых педагогических идей; учителя творчески работают в школьных, районных МО; ведут работу по самообразованию, работу с научно-методической литературой; участвуют в коллективной инновационной деятельности в рамках общей проблемы; внедряют инновационные технологии обучения, интерактивные методы научно-методической работы; выступают на научно-практических конференциях, семинарах; творческих отчетах учителей по обобщению опыта.

*****Результат изменений**

В соответствии с критериями описываются полученные результаты по итогам реализации инновационного проекта (если проект находится на стадии внедрения или апробации, необходимо представить промежуточные итоги):

Критерии соответствия:

- соответствие целей и задач содержанию и этапам деятельности инновационного проекта;

Цель программы:	Задачи	Содержание	Этапы
создать комплекс организационно-управленческих, методических, педагогических условий, способствующих развитию универсальных учебных действий, направленных на повышение качества образования, готовность обучающихся самостоятельно пополнять, переносить и интегрировать знания, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.	Определить ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования; определить перечень личностных и метапредметных результатов	Изучение проблемы исследования, корректирование планов работы школы и образовательных программ. Практикумы для педагогов по проектированию и моделированию педагогических процессов.	Подготовительный июнь 2015 – декабрь 2015

		<p>образования в основной школе с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию.</p>		
			<p>Подбор и апробирование диагностического инструментария по отслеживанию результативности образовательного процесса. Проведение первоначальных и промежуточных замеров уровня сформированности УУД обучающихся. Презентация полученных результатов на муниципальном и региональном уровнях.</p>	<p>Первый год исследования январь 2016 – декабрь 2016</p>
<p>- соответствие (тематическое, количественное, объемное, по срокам) проведенных мероприятий</p>				

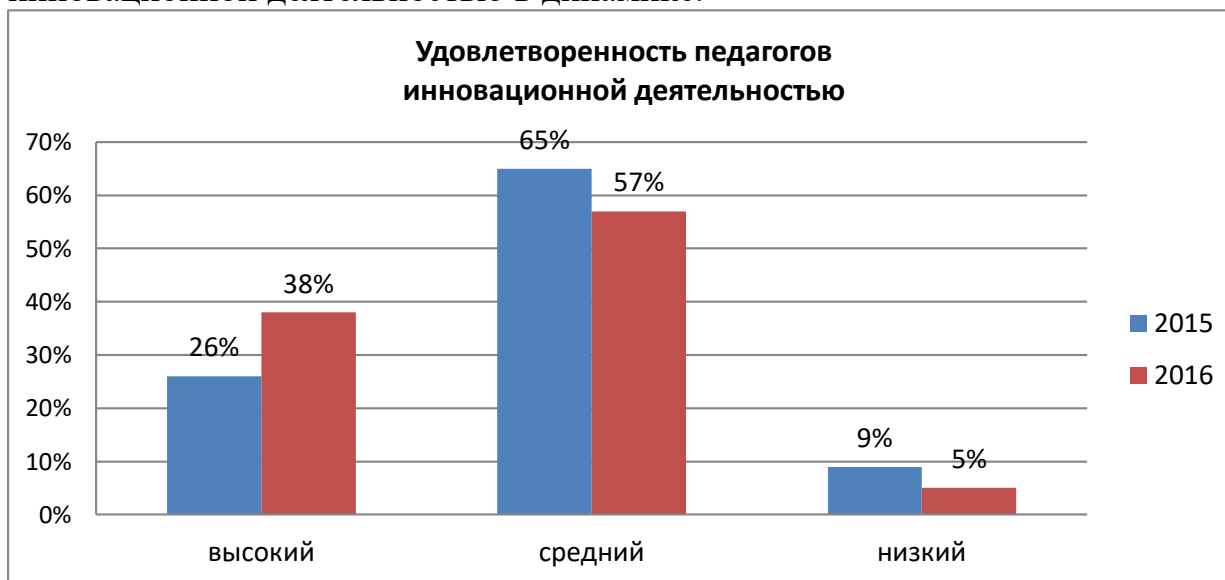
(сопоставительная таблица выполненных мероприятий);			
№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Методическое совещание «Анализ сформированности УУД в начальной школе».	Май 2015г	Зам по УВР, предметная группа учителей начальных классов
2.	Корректировка задач исследования в соответствии с направлениями методической работы 2015-16гг.	Июнь-сентябрь 2015г	Заседания предметных групп – август -сентябрь 2015г
3.	Внесение изменение в рабочие программы по предметам на 2015-16 уч. год	Август – сентябрь 2015г	Заседания предметных групп – август - сентябрь 2015г
4.	Малый педсовет «Преимственность между уровнями начальной и основной школы, основной и средней школы. Мониторинг учебной деятельности в 5-ом классе».	Октябрь 2015	Тищенко О.Г., Коршунова Н.В., Гирман Н.В.,Лобань А.Н., учителя-предметники
5.	Методическое совещание «Система работы классного руководителя по повышению учебной мотивации и формированию ответственного отношения к учебе».	Октябрь 2015	Герасимова М.Б., Тищенко О.Г.
6.	Педсовет «Компетентный урок, его критерии, самоанализ» .	Ноябрь 2015	Зудова Т.Н., Тищенко О.Г., руководители предметных групп.
7.	Методический совет «О ходе реализации ФГОС НОО и ООО: перспективы, проблемы».	Ноябрь 2015	Тищенко О.Г. Левина Т.П.
8.	Административное совещание «Развитие творческих способностей младшего школьника»	Декабрь 2015	Тищенко О.Г., Помаля В.Г.
9.	Методическое совещание «Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе»	Декабрь 2015	Левина Т.П., руководители ПГ
10.	Педсовет «Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»	Январь 2016	Тищенко О.Г., Герасимова М.Б., Левина Т.П.
11.	Методическое совещание «Способы и процедуры оценки уровня достижения ключевых компетенций в образовательной» деятельности	Февраль 2016	Зудова Т.Н., Тищенко О.Г.,
12.	Педсовет «Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО». Творческий отчёт ПГ о результатах инновационной деятельности	Март 2016	Тищенко О.Г. Левина Т.П. Руководители предметных групп.
13.	Совещание «Создание информационной сети для увеличения интенсивности и обеспечения индивидуализации учебного процесса, уровня сформированности	Март 2016	Зудова Т.Н. Тищенко О.Г.

	информационно-коммуникативных умений учащихся».		Герасимова М.Б
14.	Диагностика сформированности УУД на средней ступени обучения.	Сентябрь – октябрь 2016	Психолог, учителя - предметники
Деятельность предметных групп			
	ПГ учителей гуманитарного цикла - Тема «Диагностический инструментарий по отслеживанию механизмов результативности образовательного процесса. Улучшение работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС». Тема «Механизмы повышения качества обучения школьников в условиях внедрения в образовательный процесс новых современных моделей обучения, основанных на компетентностном и системно-деятельностном подходах». Тема «Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО)».	Октябрь 2015 Январь 2016 Март 2016	Хохлова О.Д.. Учителя-предметники
	ПГ учителей начальных классов Тема«Формирование предметных, метапредметных УУД учащихся начальных классов»: Мониторинг предметных и метапредметных УУД, как основа качества образования младших школьников Тема:«Использование Google-документов в работе учителя начальных классов». Тема:Сетевое взаимодействие учителя и учащихся в рамках инновационной работы: - сетевые ученические проекты - учебные и внеучебные проекты	Октябрь 2015 Февраль 2016г. Март 2016	Помалея В.Г., Гирман Н.В. Помалея В.Г., Гирман Н.В. Васильева Е.Ю. Дикунина И.С. Учителя (из опыта работы)
	ПГ учителей естественно-научного цикла - 1. Особенности оценки личностных результатов учащихся 2. Оценка метапредметных результатов учащихся 3. Уровни сформированности навыков проектной деятельности 4. Формирование у учащихся ключевых компетенций предметных и метапредметных 5. Динамика формирования и уровень сформированности метапредметных результатов	Ноябрь 2015 Январь 2016 Март 2016	Учителя (из опыта работы)
	ПГ учителей математики и информатики – «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в 5-7 классах»	Март 2016	Чуйко Л. А. Жигальцова Т. В.
	ПГ учителей ИЗО, технологии и физической культуры Практикум-семинар «реализация ФГОС ООО» Использование мультимедийных материалов на уроке для развития мотивации обучающихся к учебной деятельности. Семинар-практикум - «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании учащихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с	Ноябрь 2015 Январь 2016	Учителя ПГ

- соответствие использования имеющихся и привлеченных ресурсов образовательной организации возможностям инновационной деятельности (результаты анкетирования удовлетворенности педагогических кадров, достижения в профессиональной деятельности, привлечение дополнительных материальных и финансовых ресурсов)

Результаты анкетирования удовлетворенности педагогических кадров в 2015г – сентябрь. **Цель:** Определение степени удовлетворенности педагогических работников качеством условий в общеобразовательном учреждении для осуществления инновационной деятельности.

Анкетирование позволило определить, насколько педагоги удовлетворены организацией труда, возможностью проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога, обеспечением деятельности педагогов. На диаграмме представлены уровни удовлетворенности педагогов инновационной деятельностью в динамике.



Показателем удовлетворенности педагогов является КУ (коэффициент удовлетворенности). Если коэффициент (КУ) равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше двух, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень

удовлетворенности педагогов.
 Удовлетворенность педагогических работников МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» в 2016 году составляет:
 - высокий-38% - средний – 57% - низкий – 5%

По данным анкетирования наблюдается положительная динамика степени удовлетворенности педагогических работников качеством условий в общеобразовательном учреждении для осуществления инновационной деятельности.

Достижения в профессиональной деятельности

№ п/п	ФИО	Мероприятие	Результат	Курсы	Аттестация	Диссеминация опыта
1	Лобань А.Н.	Конкурс «Учитель года».	Победитель конкурса	« Специфика образовательного процесса при реализации программ для детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразов. организации»		Межрайонный Единый День открытых дверей в пилотных общеобразовательных организациях Амурской области, реализующих ФГОС ООО в опережающем режиме « Содержание, способы и формы организации образовательного процесса в основной школе». Открытый урок.
2	Балясова Т.Ю.	Конкурс «Учитель года».- Педагогический дебют	Победитель конкурса	07.10.2015-16.10.2015 г. «Введение и реализация СФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детей-инвалидов» «Введение и реализация СФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детей-инвалидов»		РМО учителей истории ИРО г. Благовещенск РМО нач.классов
3	Карасенко	Муниципальный конкурс «Учитель года»	Лауреат	«Компетентностно-	23.01.2015г	Муниципальный конкурс «Лучший

		Т.А.	й конкурс “Лучший учитель Архаринского района - 2016” - участие	конкурса	ориентированные задания в реализации ФГОС ООО” ГАУ ДПО НСО “Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 24ч	высшая	учитель Архаринского района - 2016” - участие
4	Хохлова О.Д.	Областной слёт «Лучшие учителя Амура». Выступление «Рейтинговая система оценивания учебных достижений как средство развития компетентност и школьников». Августовская районная конференция. Мастер-класс: «Пути достижения метапредметны х результатов: технологически й инструментари й учителя». Муниципальны й конкурс “Лучший учитель	Победите ль конкурса			Высшая 20.02. 2015 г.	Обучение сочинению-рассуждению на уроках литературы (задания уровня С). Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы. РМО Выступления на заседании предметной группы по теме: «Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы с целью формирования коммуникативных УУД» (из опыта работы). РМО учителей русского языка и литературы: «Системно-деятельностный подход в подготовке учащихся к Итоговому сочинению». «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС». Выступление на педсовете по теме: «Роль классного руководителя в повышении учебной мотивации». Публикации: Урок русского языка в условиях реализации ФГОС ООО по теме «Наречие» Сайт Infourok.ru №ДВ - 455705

		Архаринского района - 2016” - участие				Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО Сайт Infourok.ru №ДВ - 455638 Урок литературы в рамках внедрения ФГОС. Мастер-класс. Сайт Infourok.ru
5	Ланчакова Н.В.	Региональный конкурс «Лучшие учителя России»	Победитель конкурса		Высшая 18.02.2014 г	Семинар «Специфика диссеминации пед.опыта в условиях заочного конкурса профмастерства»
6	Герасимова М.Б	Муниципальный конкурс “Лучший учитель Архаринского района - 2016”	Лауреат конкурса		Высшая -	Формирование и оценка личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО РМО ЕНЦ
7	Зудова Т.Н.				Высшая – 2015г	1. Августовская конференция. Эффективность управления качеством образования «Педагог как инструмент реализации ФГОС» Внутришкольный контроль естественных наук в рамках ФГОС РМО ЕНЦ 2. Компетентностный урок, его критерии и самоанализ Педсовет 3. Способы и процедуры оценки уровня достижения ключевых компетенций в образовательной деятельности Школьный методическое совещание
8	Корепова А.В.				Первая -	1. Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ООО Школьный педагогический совет 2. ЕМД межрайонный 8 класс – тема: «Пищеварение в полости рта»

	9	Васильева Е.Ю.		10.11-14.11.2015. «Специфика образовательного процесса при реализации программ для детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательны х организациях». ГАУДПО «Амурский областной институт развития образования»; 01.12- 10.12.2015 - «Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО»; 22.03.2016 - «Образовательный Веб-квест как форма организации проектной деятельности»; Образовательная галактика Intel®	12.04. 2013 г.- высшая	«Концепция математического образования в РФ, 20.10.15 г.РМО; «Использование ЦОР Единой коллекции в практической деятельности учителя начальных классов» 22.12.2015 г РМО; Приёмы, способствующие формированию УУД (экспресс-урок) 16.03. 2016
	10	Гирман Н.В.		22.03.2016 - «Образовательный Веб-квест как форма организации проектной деятельности» Образовательная галактика Intel®;	12.04. 2013 г.- высшая	Пути формирования метапредметных результатов обучения в рамках ФГОС; Пед.чтения в г. Райчихинске -14.11.15г Приёмы, способствующие формированию УУД (экспресс-урок) РМО начальных классов16.03. 2016 Оценка предметных, метапредметныхрезультатов обучения

						младших школьников. ШМО «Проектно-исследовательская и внеурочная деятельность».- 25.04.2016
11	Дикунина И.С.			ИМ «Твои возможности» 04.2015 г.	29.11.13г – 28.11.2018г.- первая	ИМ «Твои возможности» 04.2015 г.
12	Помаля В.Г.	Международный образовательный марафон “Купаловские проекты” Разработка УСП “В гости к сказочнику” 14.03-14.05.2016 г. Гродненский государственный университет им. Я Купалы		10.11.2015-19.11 Урок в системе начального общего образования” ГАУДПО «Амурский областной институт развития образования»	16.06.2012 г.- высшая	“Сетевой проект как средство формирования метапредметных результатов”19.11.15 г. ИРО; Приёмы, способствующие формированию УУД (экспресс-урок) РМО, 16.03. 2016 Личностный рост учителя - цель и результат педагогического процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО -28.03.16 г. Педсовет
13	Коршунова Н.В.			«Образовательные технологии как средство реализации системно-деятельностного подхода в НОО» 16.04.2015-25.04.2015 «Видеоинформационное обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО» 12.09.2016-14.09.2016 Дистанционный курс сайта Прояви себя «Современные образовательные	28.08.2016г – соответствие занимаемой должности – учитель начальных классов Аттестация – 25.12.2014г 1 квалификационная категория – педагог-психолог	Диссеминация опыта «Экспресс-урок», РМО Диссеминация опыта - открытый урок по математике по теме «Деление круглых чисел» 3 класс 29.01.16 - экспресс-урок по математике на рмоучителей начальных классов 12.03.16

				технологии в условиях реализации ФГОС» http://cdops.ru/ (июль 2016)		
14	Назарова А.Ю.			03.07.2016-18.07.2016 Всероссийские дистанционные курсы «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»; 05.10.2016-10.10.2016 «Введение и реализация СФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы»	23.01.2015г высшая	Выступление на педагогическом совете. Публикация методических разработок на образовательных сайтах.
15	Жигальцова Т.В.	25.03.16-Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» - работа в жюри секции «Юные исследователи»		“Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по физике” Амурский ИРО 14.03.16-16.03.16	27.11.2015 высшая	1)Единый методический день 9.02. 16. - открытый урок по физике в 7Б классе по теме: «Выталкивающая сила» 2) Публикация выступления по теме:«Компетентностный урок» на сайтах www.openclass.ru , www.proshkolu.ru www.nsportal.ru на школьном сайте. 3) Публикация сообщения по теме: «Формирование навыков самоконтроля у учащихся на уроках физики» на сайтах www.openclass.ru , www.proshkolu.ru www.nsportal.ru

	16	Чуйко Л.А.			“Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по математике” Амурский ИРО 28.03-30.03.2016	11.04.2014 первая	
	17	Филиппова О.Ю	Формирование коммуникативных УУД через групповую работу в рамках изучения курса «Основы светской этики» 20.05.16 г. Муниципальный семинар		10.11-14.11.2015 - «Специфика образовательного процесса при реализации программ для детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательных организациях» ГАУДПО «Амурский областной институт развития образования» 22.03.2016 - «Образовательный Веб-квест как форма организации проектной деятельности» Образовательная галактика Intel®	12.12.2014 г.- высшая	Конкурс методических разработок «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» 12.15г. Муниципальный конкурс
	18	Левина Т.П.			12.03.2015г – «Подготовка экспертов ЕГЭ по истории и обществознанию» Дистанционный курс сайта Прояви себя «Современные образовательные технологии в	30.10.2015г - высшая	Сайт на «Инфоурок». Формирование УУД через уроки истории, обществознания и во внеучебной деятельности. РМО Выступления на заседании предметной группы: Формирование личностных УУД через уроки истории, обществознания и во внеучебной деятельности». РМО - «Критериеразработкипознавательныхзад

				условиях реализации ФГОС»- 108ч. http://cdops.ru/ (июль 2016)		аний».
19	Пенская С.Е.			«Работа РМО» - 11.2016г	Высшая 30.04. 2013 г.	Модель образовательной среды школы по формированию предметных и метапредметных компетенций учащихся. РМО Выступление на заседании предметной группы по теме: «Формирование метапредметных умений учащихся через овладение способами работы с различными источниками информации». «Организация внеурочной деятельности»
20	Старовойтова Т.Е.				Высшая 29. 04. 2013 г.	Внедрение в образовательный процесс новых современных моделей обучения, основанных на компетентностном и системно-деятельностном подходах. РМО Выступление на заседании предметной группы по теме: «Развитие познавательных УУД на уроках английского языка». РМО учителей иностранного языка. Выступления по теме: «Индивидуальная траектория обучению англ. языка». «Развитие УУД учащихся во внеурочной деятельности по англ. языку».
21	Россинина Н.А.			«Организация обучения технологии в рамках ФГОС» - Июнь-июль 2015г.	2013г - первая	Создание на уроках технологии оптимальных условий для саморазвития учащихся. ШМО
22	Зиновьев Ю.С.			«Педагогика и психология» 5.04.2015г.	2014г - соответствие	Создание на уроках технологии оптимальных условий для саморазвития учащихся. ШМО
23	Чуйко И.В.			«Специфика образовательного процесса при реализации	2014г - высшая	Развитие УУД на уроках физкультуры. ШМО

				программ для детей с ОВЗ и детей инвалидов в образовательных организациях».- 24.11.2014г.		
24	Убинин В.М.			«Формирование ключевых компетенций, как проблема физической и спортивной подготовки обучающихся» - 27.02. 2014г. «Обучение должностных лиц и специалистов ПО и РСЧС по категории учителя, ведущие курсы ОБЖ» - 16.03.2014г.	2014г -первая	Развитие УУД на уроках физкультуры. ШМО
25	Мишенина Н.А.			«Специфика образовательного процесса при реализации программ VII-VIII видов для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях»-март 2013	2013г - первая	Развитие УУД на уроках ИЗО. ШМО
26	Тищенко О.Г.			14.03 – 16.03.2016, Научно-методического обеспечения проверки и оценки развернутых ответов	2015г. - первая	Открытый урок «Арифметическая прогрессия» 9 класс

выпускников ЕГЭ по математике, 24
26.09 – 27.09.2016,
Научно-методическое сопровождение опережающего введения ФГОС среднего общего образования, 16
28.11-02.12.2016,
«Методы и приемы решения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по математике»,40

Критерии эффективности:

- нормативная поддержка – перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в ходе реализации инновационного проекта;

1. Положение об инновационной деятельности МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара»п. Архара,Амурской области.Протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2013г.

2. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара»Протокол педагогического совета № 5 от 21.03.2014г.

3. Приказ об участии в конкурсе среди образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки Амурской области. Приказ №59 от 06.06.2015г.

4. Приказ о создании координационной группы по реализации проекта.Приказ №68 от 26.06.2015г.

- методическая поддержка – система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, её влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом (таблица «внутрифирменного» повышения квалификации с обоснованием эффективности);

	ФИО	Форма	Результат
1	Жигальцова Т.В., КарасенкоТ.А.,	Заседание предметной группы - Проекция образовательного модуля “Учись учиться”.	Совершенствование исследовательской компетенции учителя

	Чуйко Л.А., Назарова А. Ю.		
2	Чуйко Л.А., Жигальцова Т.В.	Заседание предметной группы - «Создание на уроках оптимальных условий для саморазвития учащихся»	Повышение методической компетенции учителя
3	Карасенко Т.А.	Заседание предметной группы - Использование google-документов в работе учителя Педсовет - «Личностный рост учителя как цель и результат педагогического процесса в системе ФГОС»	Повышение ИКТ – компетенции учителя Повышение методической компетенции учителя
4	Жигальцова Т. В.	Педсовет - «Компетентностный урок».	Повышение методической компетенции учителя
5	Россинина Н.А.	Заседание предметной группы - «Организация внеклассной и урочной деятельности для развития творческих и спортивных способностей учащихся». Методическое совещание – «Личностный рост педагога, как цель и результат педагогического процесса»; «Коррекционно – развивающая работа в классах VIII вида на уроках трудового обучения и СБО» Открытый урок - «Раскрой ткани для ночной сорочки» - 7 а класс	Повышение методической компетенции учителя
6	Мишенина Н.А. Чуйко И.В. Убинин В.М.	Заседание предметной группы - «Совершенствование мастерства педагога через активные формы работы»	Повышение методической компетенции учителя
7	Убинин В.М. Россинина Н.А.	Семинар – практикум - «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании учащихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»	Повышение методической компетенции учителя
8	Россинина Н.А. Убинин В.М.	Мониторинг - «Мониторинг качества развития творческих и спортивных способностей учащихся»	Повышение методической компетенции учителя
9	Мишенина Н.А. Зиновьев Ю.С.	Методическое совещание – «Проектно- исследовательская и внеурочная деятельность»	Повышение методической компетенции учителя
10	Хохлова О.Д.	Мастер-класс на заседании РМО учителей русского языка и литературы Выступления на МО школьного и муниципального уровней - Обучение сочинению-рассуждению на уроках литературы (задания уровня С). Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы.	Повышение методической компетенции учителя Представление опыта работы на ШМО, РМО
11.	Ланчакова	Выступление на заседании предметной группы.- Модель урока по	Повышение методической

	Н.В.	формированию ключевых компетенций учащихся на основе системно-деятельностного подхода	компетенции учителя
12.	Лобань А.Н.	Конкурс «Учитель года». Выступление на заседании предметной группы. Поиск и применение учащимися информации при решении проблем творческого и поискового характера в урочной и внеурочной деятельности.	Победитель конкурса. Повышение методической компетенции учителя
13.	Левина Т.П.	Выступление на заседании предметной группы и РМО учителей истории и обществознания. Формирование УУД через уроки истории, обществознания и во внеучебной деятельности.	Повышение методической компетенции учителя Представление опыта работы на ШМО, РМО
14.	Пенская С.Е.	Выступление на заседании предметной группы и РМО учителей истории и обществознания. Модель образовательной среды школы по формированию предметных и метапредметных компетенций учащихся.	Повышение методической компетенции учителя Представление опыта работы на ШМО, РМО
15.	Старовойтова Т.В.	Выступление на заседании предметной группы и РМО учителей иностранного языка - Внедрение в образовательный процесс новых современных моделей обучения, основанных на компетентностном и системно-деятельностном подходах.	Повышение методической компетенции учителя Представление опыта работы на ШМО, РМО
16.	Хмельёва И.М.	Выступление на заседании предметной группы - Повышение учебной мотивации школьников как одно из средств формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка и во внеучебной деятельности.	Повышение методической компетенции учителя
17.	Балясова Т.Ю.	Конкурс «Учитель года».- Педагогический дебют	Победитель конкурса

- управленческая поддержка – наличие мониторинга текущей инновационной деятельности, его результаты и влияние на последующее планирование (направления, формы, результаты мониторинга и выводы);

Внутришкольный контроль по теме «Контроль за ходом эксперимента по внедрению ФГОС ООО» изменил подходы в преподавании: педагоги лучше стали разбираться в формируемых УУД и планируемых результатах, стали составлять технологические карты уроков, что было наглядно показано на открытых уроках в рамках «Методической недели».

Методическое совещание - «Использование эффективных методов и приемов в обучении учащихся».

Педагогический совет (вопрос): Итоги инновационной работы, план инновационной работы на 2015-16 учебный год.- сентябрь 2016г. Аналитический отчет (Левина Т.П.).

Совещания по промежуточным результатам инновационной деятельности – заседания руководителей ПГ (по окончанию четверти)

- ресурсная поддержка – организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями (договоры с партнёрами по реализации инновационной деятельности);

Взаимодействие с ЦДТ, Архаринской районной межпоселенческой библиотекой, районным домом культуры, ДЮСШ «Лотос», Архаринская школа искусств, Хинганский заповедник.

- информационная поддержка – открытость результатов инновационной деятельности общественной экспертизе (полнота содержания страницы на сайте образовательной организации, публичные и открытые мероприятия с результатами и отчетами)

Сайт школы – <http://arhschool1.ucoz.ru>

Мероприятия – ЕМД, открытые уроки в рамках методических недель, сборник методических материалов (уроки в рамках ФГОС) 2016г.

Критерии перспективности:

- востребованность инновационных продуктов: (количество обращений на сайт и заявок на выступление, публикации о представленном инновационном педагогическом опыте);

Единый методический день – 09.02. 2016г, сборник методических материалов (декабрь 2015г.)

- влияние инновационной деятельности на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательной организации (сведения, подтверждающие эффективность инновационной деятельности)

Подведение итогов инновационной деятельности планируется в 2018 году.