

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
 предметной группы учителей начальных классов
 МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» п. Архара, Амурской области

I. Общие сведения о носителе (ях) опыта			
Ф.И.О. авторов опыта	Образовательная организация, в которой работают авторы опыта, адрес с индексом e-mail, адрес сайта	Должности с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Помалая Валентина Геннадьевна	МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара», п. Архара, Амурской области, 676740	учитель начальных классов	28 лет
Гирман Наталья Викторовна		учитель начальных классов	25 лет
Карасенко Татьяна Александровна		учитель информатики	9 лет
Васильева Елена Юрьевна		учитель начальных классов	20 лет
Дикунина Ирина Сергеевна		учитель начальных классов	17 лет
Филиппова Ольга Юрьевна		учитель начальных классов	28 лет
II. Сущностные характеристики опыта			
1. Источник изменений (проблема)	Как с помощью интернет-технологий создать условия для формирования и развития универсальных учебных действий учащихся, заинтересовать и привлечь их внимание к книге и чтению?		
2. Тема опыта	Образовательный веб-квест как форма организации учебной деятельности учащихся начальных классов		
3. Идея опыта	Координация учебных предметов в формах, отличных от урочных (межпредметные образовательные модули), с целью формирования и развития универсальных учебных действий учащихся.		
4. Теоретическая база опыта	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные образовательные программы НОО УМК «Перспектива» УМК «Школа России» Мастер-класс https://edugalaxy.intel.ru/conf/2016-spring/capplication/view/1369 Образовательные курсы Intel https://edugalaxy.intel.ru/?act=programms Вебинары: https://vimeo.com/146251827		
5. Условия реализации опыта	В МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» осуществляется реализация ФГОС НОО с 2010 года. В 2015-2016 учебном году стандарт реализовывался в шести классах, в которых обучается 147 учащихся. Начальная школа МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» укомплектована педагогическими кадрами на 100%, 83% учителей высшей и первой квалификационной категории. 100% педагогов повысили свою квалификацию на курсах разной направленности (предметные, ИКТ и др. 100% учителей прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО.		

III. Описание опыта педагогической практики учителей начальных классов

"Учитель - это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить"

Учитель, который хочет идти в ногу со временем, сегодня должен быть готов и психологически, и технически к использованию информационных технологий в практике своей работы. Включение сетевых проектов, образовательных веб-квестов в учебный процесс позволяет организовать различные формы учебно-познавательной деятельности, сделать более активной и

целенаправленной работу учащихся на уроках, повысить качество обучения и усилить образовательный эффект. Такая работа позволяет развивать все виды универсальных учебных действий.

Веб-квест (webquest) - форма образовательного сайта, позволяющая давать ученикам задание, следуя разработанному на сайте сценарию, проводить поиск информации в интернет и выполнять другие задачи при консультативной помощи педагога и при поддержке родителей.

Организовать работу по проектированию образовательного веб-квеста, помогло участие группы учителей в мастер-классе «Образовательный веб-квест как форма организации проектной деятельности» (<https://edugalaxy.intel.ru/conf/2016-spring/capplication/view/1369>), который проводился с 22 марта по 1 апреля 2016 года в формате практико-ориентированной конференции "Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники. Весенняя сессия" (<https://edugalaxy.intel.ru/conf/2016-spring/page/about.html>).

Работа строилась по этапам.

1 этап: Изучение теоретического материала по теме, участие в вебинарах.

Что такое веб-квест? (<http://myenglish2012.ru/web-quest>)

Классификация веб-квестов. (http://cod66.blogspot.ru/2013/10/blog-post_15.html)

Веб-квест: немного истории. (<http://pandia.ru/text/77/482/10370.php>)

Изучение работы в сервисах Веб 2.0.

Изучение лучших практик создания веб-квестов.

2 этап: Разработка образовательного веб-квеста «О братьях наших меньших»:

1. Определение темы, цели и задач веб-квеста.

2. Подбор и разработка заданий.

3. Оформление сайта веб-квеста.

Коллективно обозначается проблема по теме, по которой планируется разработка веб-квеста. Учителя начинают работать: объединяются в микрогруппы, обсуждают, как можно решить проблему, в том числе, средствами разных предметов, используемых при реализации веб-квеста; определяют количество часов по каждому предмету; ищут необходимый материал о писателях, подбирают необходимые тексты произведений для исследования, разрабатывают упражнения и интерактивные задания; обсуждают планируемые результаты веб-квеста.

3 этап: Реализация веб-квеста в образовательном процессе.

Каждый класс составляет для себя маршрут прохождения веб-квеста, придерживаясь определенных сроков.

Визитка проекта

Информация об авторах проекта	
ФИО	Помалая Валентина Геннадьевна, Гирман Наталья Викторовна, Карасенко Татьяна Александровна, Васильева Елена Юрьевна, Дикунина Ирина Сергеевна, Филиппова Ольга Юрьевна
Город, область	п. Архара, Амурская область
Номер, название школы	МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара», п. Архара, Амурской области, 676740
Информация о проекте	
Тема учебного проекта	Природа и мы
Название проекта	О братьях наших меньших https://sites.google.com/site/obratahnas/
Девиз, слоган, цитата	"Любовь к животному миру - это эстетическое чувство, формирующее взгляды. Утрата этих вкусов равносильна утрате счастья..." Е.И. Чарушин
Краткая аннотация	Данный веб-квест реализуется в рамках курса "Литературное чтение". В учебниках 1—4 классов есть разделы «О братьях наших меньших», «Природа и мы», «Люблю всё живое». Произведения, которые в них включены, направлены на формирование нравственных ценностей учащихся: честности, отзывчивости, доброжелательности, любви ко всему живому. Веб-квест основан на межпредметных связях с курсом "ИКТ". Цель веб-квеста: через изучение художественного произведения учить читать язык природы; любить и бережно относиться к животным.

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить творчество В.Бианки, Е.Чарушина, Д.М-Сибиряка; 2. Развивать навыки анализа текста; 3. Формировать читательский кругозор и опыт самостоятельной читательской деятельности. <p>Актуальность веб-квеста заключается в том, что он даёт возможность ребёнку поработать с текстом художественного произведения; посмотреть изображения птиц, животных; познакомиться с выразительными средствами изобразительного искусства: композиция, форма, ритм, линия, цвет, объём, фактура; конструированием и моделированием изделий из различных материалов.</p> <p>В рамках веб-квеста учащиеся проведут мини-исследование, выступят в роли художника, скульптора. Свои результаты представляют в виде различных продуктов проектной деятельности (стенгазеты, фотофильмов, презентаций, виртуальной выставки, виртуальной книги).</p> <p>Участие в образовательном веб-квесте "О братьях наших меньших" поможет ребятам не только охватить широкий круг образовательных задач, позволит развивать умение работать в команде, самооценку, эффективно использовать информационные технологии, но и раскрыть свои таланты.</p>
Предметные области	Литературное чтение, технология, ИЗО
Участники	ученики 1 - 4 классов. Состав команды не менее 5 человек (в идеале участие целого класса) под руководством 1 - 2 руководителей.
Приблизительная продолжительность проекта	По нашему опыту оптимальный срок сетевого проекта в начальной школе - месяц
Основа проекта	
Образовательные стандарты	<p>Образовательный веб-квест "О братьях наших меньших" реализуется в рамках ФГОС НОО второго поколения по программе "Литературное чтение" (для четырехлетней начальной школы), образовательная система: "Перспектива", «Школа России».</p> <p>Отличительной особенностью нового стандарта образования является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Начальное образование является фундаментом, на котором формируемые умения и навыки обеспечат не только дальнейшее развитие ребенка, но активное восприятие, осмысление и оценку современной жизни. Одной из форм обучения по ФГОС является проектная деятельность.</p> <p>В процессе веб-квеста будут формироваться и развиваться основы «умения учиться» и способности к организации своей деятельности - умение формулировать цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.</p> <p>В веб-квесте у обучающихся будет возможность учиться постановке проблемы, поиску решения; совершенствовать взаимодействие с другими людьми на основе толерантности, овладевать навыками безопасной работы в Интернете.</p> <p>Выдержки из Примерной ОПОУ начальная школа</p>
Планируемые результаты обучения	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознать значимость чтения для дальнейшего развития и успешного обучения; • воспитывать эмоциональную отзывчивость на прочитанное. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные - формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение осуществлять самопроверку при выполнении учебного задания; • познавательные - освоение основ смыслового чтения художественного текста в соответствии с целями и задачами; умение работать с разными источниками информации; умение делать выводы в результате совместной работы; • коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в группе при выполнении учебного задания; овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; построение высказываний в устной и письменной форме.

	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать цель чтения; • уметь отвечать на вопросы, используя способ замены в предложении вопросительного слова смысловым; • участвовать в коллективных беседах по прочитанному; • уметь работать с Толковым словарем • уметь создавать простые композиции на плоскости.
Сведения о проекте	
Необходимые начальные знания, умения, навыки	<p>Для начала участия в проекте необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать два - три произведения Е.И. Чарушина; - знать и уметь различать жанры литературных произведений (рассказ, сказка); - уметь работать с текстом, уметь выделять главных героев в произведении; - владеть простейшими навыками рисования в разной технике исполнения (гуашь, акварель, пастель, карандаш, фломастер); - владеть простейшими навыками лепки из глины и пластилина; - первоначальные навыки работы на ПК; - первоначальные умения планировать свою деятельность; - умение следовать инструкции; - умение работать в команде.
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала	<p>Задания веб-квеста могут выполнять учащиеся с разным уровнем развития. В проекте предполагается групповая работа. Ученику с проблемами усвоения учебного материала можно предложить собирать информацию, выполнять функции по оформлению проекта в команде, а также парную работу с более сильным учеником. Эти дети могут выполнять индивидуальные задания самостоятельно с последующим обсуждением в команде.</p>
Ученик, для которого язык преподавания не родной	<p>Ученик, для которого язык преподавания не родной, может использовать переводчик.</p> <p>Учитель (координатор) может прочитать задания, комментируя и объясняя непонятные слова, составить словарик незнакомых и сложных для понимания слов. Ученик может выполнять роль оформителя, быть фотографом. Также у таких детей есть возможность оставлять небольшие комментарии на страничке команды, что будет способствовать лучшему изучению русского языка.</p>
Одаренный ученик	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть капитаном команды, - выполнять роль консультанта, - участвовать в создании продуктов проектной деятельности команды на разных этапах проекта, - помогать в загрузке и отправке материалов команды, - анализировать и систематизировать собранные материалы.
продукты деятельности детей	<p>Виды проектных продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пазл http://six.flash-gear.com/npuz/puz.php?c=v&id=3512109&k=7275689 - Совместная презентация https://goo.gl/HnpB19; - Дневник команды; - Кроссворды; - Ребусы; - Викторина.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Оборудование	<p>Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер, ноутбуки, принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, сканер, роутер</p>
Программное обеспечение	<p>Программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, графические редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, драйвера на принтер и сканер.</p>
Материалы на печатной основе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intel: «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века: Учеб. Пособие. – 10-е изд., перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2010. – 168 с. 2. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Литературное чтение. 1 класс в 2-х ч. М.: Просвещение, 2015. 3. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Литературное чтение. 2 класс в

	2-х ч. М.: Просвещение, 2015.
Сайты в помощь проведения веб-квеста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт: Великие люди http://velchel.ru/biography/index.php?cnt=3&sub=3&bio=237&letter=1&page=3 2. Сайт: Хранители сказок http://hobbitaniya.ru/bianky/bianky37.php 3. Сайт: Деточки.su https://goo.gl/wGo6Xe 4. Чарушин Е.И. http://charushin.lit-info.ru/charushin/rassказы/kabany.htm 5. DetiOnlain https://deti-online.com/skazki/skazki-mamina-sibirjaka/pro-hrabrogo-zaica-dlinnye-ushi-kosye-glaza-korotkii-hvost/ 6. Старое Радио http://staroeradio.ru/audio/15121, http://staroeradio.ru/audio/15115

IV. Результативность опыта

- Положительная динамика уровня развития универсальных учебных действий учащихся по результатам внутреннего мониторинга.
- Личностный рост учителя: прохождение мастер-классов; дистанционных курсов; выступление на РМО, ШМО, августовской конференции; курсах повышения квалификации.
- Активное использование учителями форм работы, отличных от урочных.
- Сложившаяся система работы.
- Опыт разработки образовательного веб-квеста, тиражирование опыта педагогов.