

## Карта инновационного опыта

<b>Наименование образовательной организации</b> <b>МОБУ «СОШ №1 им. А. П. Гайдара» п. Архара, Амурской области</b> <i>(в соответствии с лицензией, полное и сокращённое наименование)</i>	
Тема инновационного проекта	<p><i>Указываются направление инновационной деятельности и тема проекта</i></p> <p><u>Инновационные образовательные практики, ориентированные на построение различных форм коммуникационных отношений между участниками образовательного процесса, построение эффективных коммуникативных средств как пространства образовательного развития личности.</u></p> <p><b>Тема: Базовые универсальные действия (БУД) как способ формирования социальных, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b></p>
Автор / авторский коллектив инновационного проекта	<p><i>Указываются ФИО, должность</i></p> <p><i>Зудова Тамара Николаевна, директор МОБУ «СОШ №1 им.А.П. Гайдара»</i></p> <p><i>Левина Татьяна Павловна, руководитель инновационной работы в школе</i></p>
Источник изменений	<p><i>Описывается противоречие, вызвавшее необходимость изменений в образовательной организации в целом или в определённом направлении её деятельности</i></p> <p>Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики, создания для них адекватного образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.</p> <p>В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» части 5 статьи 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» указано «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений</p>

	<p>развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p>
<p>Идея изменений (в чём сущность инновационного опыта)</p>	<p><i>Описывается образ желаемого будущего, цель преобразований (до 800 знаков)</i></p> <p><b>Цель проекта:</b> Содействие социальному, психологическому и физическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности учащегося с ОВЗ в процессе формирования базовых универсальных действий (БУД), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, жизненных компетенций.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить ценностные ориентиры развития базовых учебных действий на уровне начального и основного общего образования в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- создать банк методик для определения личностных и предметных результатов обучения обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию;</li> <li>- показать связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- обеспечить образовательный процесс необходимыми диагностическими, дидактическими и методическими материалами для развития базовых учебных действий;</li> <li>- более широкое привлечение общественности к решению проблем обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>Концепция изменений</p>	<p><i>Описывается общий замысел, основные положения изменений: способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски (до 1500 знаков)</i></p> <p>В настоящее время одним из приоритетных направлений деятельности Минобрнауки России является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.</p> <p>Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со</p>

	<p>значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. Как социальная группа в обществе дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в создании реальных условий для получения качественного образования, начиная со школы, и далее получении профессионального образования с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей <b>инклюзивное образование</b> предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.</p> <p>В целом <b>сопровождение</b> ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе как одно из приоритетных направлений деятельности инклюзивного образовательного учреждения, может быть определена как «...система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия» (М.Р.Битянова, 1997).</p> <p>Понимание задач сопровождения должно исходить из общей <b>гуманистической цели образования</b>, которое формулируется как:</p> <p>«Максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности ребенка, содействие полноценному его развитию в личностном и познавательном плане, создание условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка, условий для максимально возможной и эффективной амплификации (обогащения) им образовательных воздействий».</p>
<p>Условия реализации изменений</p>	<p><i>Описываются:</i></p> <p>- общесистемные условия, т.е. те, которые задают норму функционирования образовательной системы организации в целом, позволяющие дооформить и нормировать деятельность организации с органами управления и социальными партнерами разного уровня (обеспечить её нормальное функционирование);</p> <p>Проект направлен на поддержку, социальную адаптацию, формирование базовых универсальных действий (БУД) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Дети с ОВЗ нуждаются в реализации потенциальных возможностей и создании условий для их развития психолого-педагогическими средствами. Целью сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение оптимального развития ребенка (в соответствии с условно установленной нормой развития в соответствующем возрасте), успешная интеграция в социум.</p> <p>При рассмотрении вопросов, относящихся к проблеме сопровождения детей с ОВЗ, мы учитывали не</p>

только особенности конкретных дефектов (ЗПР, умственной отсталости) и их влияние на психику, но и на закономерности развития личности ребенка, независимо от специфики дефекта. Такой подход обусловлен, тем, что развитие как нормального, так и аномального ребенка, согласно исследованиям многих современных ученых, подчиняется общим законам формирования психики и личности человека в онтогенезе.

*- внутрисистемные условия, т.е. те, которые определяют уровень и качество функционирования системы, позволяет неограниченно совершенствовать функционирование организации;*

Анализ исследований по проблеме инклюзивного образования позволил нам при разработке проекта опираться на следующие принципы инклюзивного (включающего) образования, суть которых

- в доступности школьного образования для всех детей;
- признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов;
- повышение степени участия учеников в культурной жизни школы и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни;
- реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников;
- анализ и изучение попыток преодоления барьеров и улучшения доступности школы для отдельных учеников, проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом;
- различия между учениками - это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
- признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии общественных ценностей;
- признание инклюзии в образовании как одного из аспектов инклюзии в обществе.

Мы также использовали следующие подходы инклюзивного образования:

- подход на основе конкретного учащегося с учетом его потребностей, специальных условий и поддержки (выделение группы «особых детей», требующих специального обучения; определение методов обучения);
- подход на основе программы (любой ребенок может испытывать трудности в процессе обучения, которые могут указать пути совершенствования методики, что приведет к созданию лучших условий обучения для всех школьников). С помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям можно раскрытие каждого ученика.

В ходе работы нами были выделены три основных аспекта инклюзивного образования: ценностный, организационный и содержательный.

Ценностный аспект – как наиболее «тонкий», предполагает собственно изменение отношения к детям с

ОВЗ и «инаковости» в целом. Это признание ценности каждого ребенка вне зависимости от его познавательных, академических и иных достижений. Это изменения на уровне мировоззрения людей, в первую очередь взрослых.

Организационный аспект рассматривается нами как необходимость определить последовательность шагов по организации собственно инклюзивного пространства обучения, воспитания и жизни детей школе, группе с точки зрения управления и организации процесса, в том числе организации деятельности ТПМПК. Отдельной задачей является подготовка необходимой нормативно-правовой базы и локальных актов, необходимых для реализации включения детей с ОВЗ.

Содержательный аспект самого процесса инклюзивного образования - основной. Для его реализации необходима разработка не только технологий психолого-педагогического сопровождения, но и значительная адаптация образовательных программ и построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету.

*- вне(меж-)-системные условия, т.е. те, которые определяют ресурсы развития системы, отвечают за преобразование самого типа функционирования организации и осуществление шага её дальнейшего развития. Условия, при которых инновационные изменения требуют выхода за рамки отраслевого принципа соорганизации образовательных и социокультурных программ, сети учреждений и структур управления*

**\*\*\*Результат изменений**

В соответствии с критериями описываются полученные результаты по итогам реализации инновационного проекта (если проект находится на стадии внедрения или апробации, необходимо представить промежуточные итоги):

Критерии **соответствия**:

- соответствие целей и задач содержанию и этапам деятельности инновационного проекта;

Проект на данном этапе:

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат реализации проекта
<b>I этап –Подготовительный</b>				
1	Уточнение состава группы учителей и специалистов, реализующих проект	Программа проекта	Сентябрь	Списки учителей, реализующих проект
2	Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации проекта	Программа проекта	Сентябрь - октябрь	Назначение ответственных за направления работы проекта
3	Составить и апробировать алгоритм действий по разработке проекта формирования БУД обучающихся с ОВЗ	Круглые столы, консультации, семинары, работа ТГ, диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности	В течение учебного года	Программа координации деятельности ОУ
4	Провести анализ образовательной ситуации в ОУ для реализации проекта	диагностика	Ноябрь-декабрь	Результаты диагностики
5	Согласование с семьей детей с ОВЗ и утверждение ИОП учащихся с ОВЗ на 2016-17 уч.г.	Индивидуальные консультации	Октябрь	ИОП обучающихся с ОВЗ

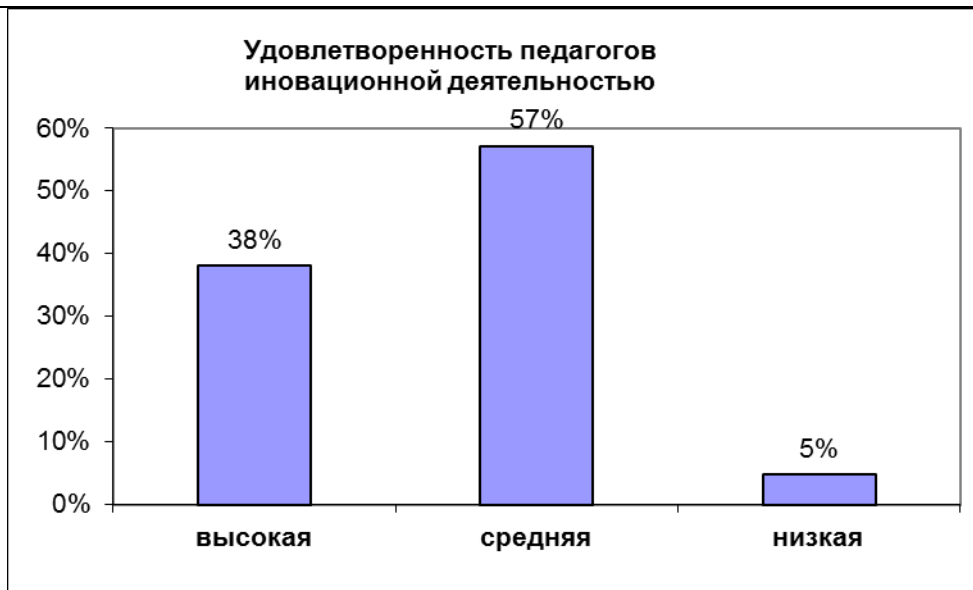
6	Методическое сопровождение освоения педагогами технологии инклюзивного образования	Реализация программы. Семинары-практикумы	В течение года	Корректировка образовательных и учебных программ в соответствии с нормативными документами
7	Организация поддержки и сопровождения проекта: Психолого-педагогического; научно-методического; информационного.	Семинары-практикумы	Сентябрь - декабрь	Методические рекомендации

-соответствие (тематическое, количественное, объемное, по срокам) проведенных мероприятий (сопоставительная таблица выполненных мероприятий);

№п\п	План - проект	Выполнение
1.	Уточнение состава группы учителей и специалистов, реализующих проект	<b>В течение сентября 2016г. на заседаниях инновационных предметных групп сформированы участники проекта – учителя предметной группы.</b>
2.	Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации проекта	В течение первой четверти учителя – предметники, педагог-психолог, педагог-дефектолог, логопед определили направления работы с детьми ОВЗ; внесены корректировки в рабочие планы в соответствии с АООП.
3.	Составить и апробировать алгоритм действий по разработке проекта формирования БУД обучающихся с ОВЗ	На заседаниях предметных групп в ноябре 2016г. были рассмотрены следующие вопросы: Предметная группа гуманитарного цикла: 1.Эффективные приёмы, формы формирования БУД у учащихся с ОВЗ 2.Диагностические методики для определения уровня сформированности БУД, адаптированных для детей с ОВЗ; Предметная группа учителей технологии, изо и физкультуры: Организация поддержки и сопровождения детей с ОВЗ на уроках технологии, изо и физкультуры; Предметная группа учителей начальных классов: 1. Понятие БУД обучающихся. Связь БУД с содержанием учебных предметов. Способы формирования БУД на уроках в начальной школе (по ФГОС ОВЗ). 2. Диагностика готовности педагога к введению ФГОС для детей с ОВЗ.

		Диагностические материалы проверки сформированности БУД. Предметная группа учителей математики, физики и информатики:
4.	Провести анализ образовательной ситуации в ОУ для реализации проекта	Проведен анализ работы по АООП за 2016-2017 учебный год. Мониторинг обученности. ПП исследования.
5.	Согласование с семьей детей с ОВЗ и утверждение ИОМ учащихся с ОВЗ на 2016-17 уч.г.	Администрацией МОБУ «СОШ №1 им.А.П. Гайдара» совместно с классными руководителями классов (групп) детей, обучающихся по АООП, учителями–предметниками, согласованы условия обучения детей с ОВЗ. Разработаны для обучающихся с ОВЗ ИОМ.
6.	Методическое сопровождение освоения педагогами технологии инклюзивного образования.	Проведено методическое совещание по теме «ФГОС для обучающихся с ОВЗ – возможности и перспективы». Часть учителей прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию (очно и дистанционно).
7.	Организация поддержки и сопровождения проекта: Психолого-педагогического; научно-методического; информационного.	Проведена психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ. Формируется банк информационно – методических материалов в помощь педагогам.
<p>- соответствие использования имеющихся и привлеченных ресурсов образовательной организации возможностям инновационной деятельности (результаты анкетирования удовлетворенности педагогических кадров, достижения в профессиональной деятельности, привлечение дополнительных материальных и финансовых ресурсов)</p>		





Удовлетворенность педагогических работников МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» составляет:

- высокий -38% - средний – 57% - низкий – 5%

Достижения в профессиональной деятельности: курсы, семинары, конференции, аттестация, диссеминация опыта.

№п/п ФИО	Конференции	Курсы	Семинары	Аттестация	Диссеминация опыта	Вебинары
1.Карасенко Т.А.	Онлайн-конференция “Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники” Образовательный веб-квест как форма организации проектной деятельности (18ч) ВСЕРОССИЙСК	“Компетентностно-ориентированные задания в реализации ФГОС ООО” ГАУ ДПО НСО “Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 24ч	ЕМД “Личностно-ориентированный подход в развитии личности ребенка в процессе обучения и воспитания” п.Талакан 15.04.2016 Дистанционный мастер-класс “Рисуем “оживающий”	23.01.2015г высшая	Муниципальный конкурс “Лучший учитель Архаринского района - 2016” - участие	

		<p>ОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКО Й ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИИ «ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ» (заочно) (25ч) г.Владивосток VII Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» г.С-Петербург (заочно) Межрегиональная Интернет-конференция “Межпредметные технологии урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации предметных областей” 20-21 сентября 2016г г.Тамбов III</p>		<p>рисунок в Sketch Toy” “Создаем интерактивный плакат с помощью сервиса ThingLink” в рамках виртуального летнего лагеря для педагогов “Вместе к успеху! Лето 2016”</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		Международная дистанционная конференция “Инновации для образования” 21.09-11.11.2016г (12ч)					
	2. Назарова А.Ю.		03.07.2016-18.07.2016 Всероссийские дистанционные курсы «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»; 05.10.2016- 10.10.2016 «Введение и реализация СФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы»		23.01.2015г высшая	Выступление на педагогическом совете. Публикация методических разработок на образовательных сайтах.	
	3. Хавиль Е.С.						Вебинар «ЕГЭ. Алгебра. Решение уравнений и неравенств с модулями». Различные методы и

							ПОДХОДЫ»
4. Жигальцова Т.В,	25.03.16- Муниципальная научно- практическая конференция «Шаг в будущее» - работа в жюри секции «Юные исследователи»	“Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по физике” Амурский ИРО 14.03.16-16.03.16	1.Семинар «Внедрение ФГОС НОО и ООО» на базе школы п.Райчихинска 2.РМО учителей физики: «Анализ результатов ГИА по физике в Архаринском районе» 18.10.16 3.РМО учителей физики: «Стеновый урок по физике в 7 классе по теме: «Вытalkingивающа я сила»24.11.16	27.11.2015 высшая	1)Единый методический день 9.02. 16. - открытый урок по физике в 7Б классе по теме: «Вытalkingивающая сила» 2) Публикация выступления по теме:«Компетентн остный урок» на сайтах www.openclass.ru, www.proshkolu.ru www.nsportal.ru на школьном сайте. 3) Публикация сообщения по теме: «Формирование навыков самоконтроля у учащихся на уроках физики» на сайтах www.openclass.ru, www.proshkolu.ru www.nsportal.ru		
5. Чуйко Л.А.		“Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по математике” Амурский ИРО 28.03- 30.03.2016		11.04.2014 первая			

	6. Васильева Е.Ю.		<p>10.11-14.11.2015. «Специфика образовательного процесса при реализации программ для детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательных организациях». ГАУДПО «Амурский областной институт развития образования»; 01.12-10.12.2015 - «Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО»; 22.03.2016 - «Образовательный Веб-квест как форма организации проектной деятельности»; Образовательная галактика Intel®</p>		12.04. 2013 г.-высшая	<p>«Концепция математического образования в РФ, 20.10.15 г.РМО; «Использование ЦОР Единой коллекции в практической деятельности учителя начальных классов» 22.12.2015 г РМО; Приёмы, способствующие формированию УУД (экспресс-урок) 16.03. 2016</p>	<p>ЭФУ – современный инструмент реализации и требований ФГОС, 23.03.2016 Вебинар Издательства «Дрофа»; Формы проведения русского языка с использованием ЭФУ 01.04.2016 25-28.10.2016г. – Вебинар издательской группы «Дрофа – Вентана - Граф»: «Открытый урок математи</p>
--	-------------------	--	---	--	-----------------------	--	--

							ки с ЭФУ. Как подготови ть и провести урок с использов анием ЭОР.» «Открыт ый урок ИЗО с ЭФУ. Как подготови ть и провести урок с использов анием ЭОР»; 22 – 29. 11 2016г. Поэтапна я подготовк а к ВПР по русскому языку, математи ке»
	7. Гирман Н.В.		22.03.2016 - «Образовательный Веб-квест как форма организации проектной деятельности»	Система работы учителя по повышению мотивации - методсовет	12.04. 2013 г.-высшая	Пути формирования метапредметных результатов обучения в рамках ФГОС;	28.03.201 6г- Межпред метные связи при использов

			Образовательная галактика Intel®;			<p>Пед.чтения в г. Райчихинске - 14.11.15г</p> <p>Приёмы, способствующие формированию УУД (экспресс-урок) РМО начальных классов 16.03.2016</p> <p>Оценка предметных, метапредметных результатов обучения младших школьников. ШМО «Проектно-исследовательская и внеурочная деятельность».- 25.04.2016</p>	<p>ании ЭФУ. 17.11.2016г.- Развитие умений работать с текстом на уроке литературного чтения. Поиск информации и понимание прочитанного. 22 – 29.11 2016г. Поэтапная подготовка к ВПР по русскому языку, математике». 28.11.2016 г- Тенденции изменения содержания</p>
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	---

							ия и требования к результатам обучения предмета «Окружающий мир»
8. Дикунина И.С.		ИМ «Твои возможности» 04.2015 г.		29.11.13г – 28.11.2018г .-первая	ИМ «Твои возможности» 04.2015 г.		
9. Коршунова Н.В.		«Образовательные технологии как средство реализации системно-деятельностного подхода в НОО» 16.04.2015-25.04.2015 «Видеоинформационное обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО» 12.09.2016-14.09.2016 Дистанционный курс сайта Прояви себя «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» <a href="http://cdops.ru/">http://cdops.ru/</a> (июль 2016)		28.08.2016г – соответствие занимаемой должности –учитель начальных классов Аттестация – 25.12.2014г 1 квалификационная категория – педагог-психолог	Диссеминация опыта «Экспресс-урок», РМО Диссеминация опыта - открытый урок по математике по теме «Деление круглых чисел» 3 класс 29.01.16 - экспресс-урок по математике на рмо учителей начальных классов 12.03.16	16.12.2015г - «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС»; 15.04.2016г - «Личностно-профессиональная реализация педагога: траектории, диагностики	



							ка, сопровождение» 07.10-20.10. 2016- Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в в ОУ» 27.11.2016г – «Профилактика эмоционального выгорания педагога»
10. Помяля В.Г.	Международный образовательный марафон “Купаловские проекты” Разработка УСП “В гости к сказочнику” 14.03-14.05.2016 г. Гродненский государственный университет им. Я Купалы	10.11.2015-19.11 Урок в системе начального общего образования” ГАУДПО «Амурский областной институт развития образования»			16.06.2012 г.-высшая	“Сетевой проект как средство формирования метапредметных результатов”19.11.15 г. ИРО; Приёмы, способствующие формированию УУД (экспресс-урок) РМО, 16.03. 2016 Личностный рост	ЭФУ – современный инструмент реализации и требований ФГОС, 23.03.2016 Вебинар Издательства

						<p>учителя - цель и результат педагогического процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО - 28.03.16 г. Педсовет</p>	<p>«Дрофа»;          Формы проведен ия русского языка с использованием ЭФУ          01.04.2016 25-28.10.2016г. –          Вебинар издательской группы «Дрофа – Вентана – Граф»:          «Открыт ый урок математи ки с ЭФУ. Как подготови ть и провести урок с использов анием ЭОР.»          «Открыт ый урок ИЗО с ЭФУ. Как подготови</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ть и провести урок с использов анием ЭОР»; 22 – 29. 11 2016г. Поэтапна я подготовк а к ВПР по русскому языку, математи ке»; 31.03.201 6г – издательс тво «Просвещ ение», «Используй вание электронн ой формы учебника в процессе обучения детей с ОВЗ»
	11. Филиппова О.Ю		10.11-14.11.2015 - «Специфика образовательного процесса при	Формирование коммуникативн ых УУД через групповую	12.12.2014 г.-высшая	Конкурс методических разработок «Спорт –	22.11.201 6г – Поэтапна я

			реализации программ для детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательных организациях» ГАУДПО «Амурский областной институт развития образования» 22.03.2016 - «Образовательный Веб-квест как форма организации проектной деятельности» Образовательная галактика Intel®	работу в рамках изучения курса «Основы светской этики» 20.05.16 г. Муниципальный семинар		альтернатива пагубным привычкам» 12.15г. Муниципальный конкурс	подготовк а к ВПР по математи ке. 01.04.201 6г. – Формы проведен ия урока русского языка с использов анием ЭФУ.
12. Балясова Т.Ю.	Августовская конференция	07.10.2015-16.10.2015 г. «Введение и реализация СФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детей-инвалидов» «Введение и реализация СФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детей-инвалидов»	Конкурс пед.дебют		РМО учителей истории ИРО г. Благовещенск РМО нач.классов		
13. Корепова А.В.					1. Личностный рост учителя – цель и результат педагогического	«Особенн ости к подготовк е к ЕГЭ	

						<p>процесса в условиях реализации ФГОС ООО Школьный педагогический совет</p> <p>2. ЕМД межрайонный 8 класс – тема: «Пищеварение в полости рта»</p>	<p>по биологии в 2017г. на основе анализа демоверсии КИМ и практики в 2016г»- 27.10.2016г.</p>
	14. Герасимова М.Б					<p>Формирование и оценка личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО РМО ЕНЦ</p>	
	15. Зудова Т.Н.					<p>1. Августовская конференция. Эффективность управления качеством образования «Педагог как инструмент реализации ФГОС» Внутришкольный контроль естественных наук в рамках ФГОС РМО ЕНЦ</p> <p>2. Компетентности</p>	

						й урок, его критерии и самоанализ Педсовет 3. Способы и процедуры оценки уровня достижения ключевых компетенций в образовательной деятельности Школьный методическое совещание	
16. Хохлова О.Д.	Областной слёт «Лучшие учителя Амура». Выступление «Рейтинговая система оценивания учебных достижений как средство развития компетентности школьников». Августовская районная конференция. Мастер-класс: «Пути достижения метапредметных результатов: технологический инструментарий	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики обучения написанию сочинений обучающихся ООО». Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по русскому языку. Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ по русскому языку. «Целевые ориентиры современного педагога».	Межрайонный Единый День открытых дверей в пилотных общеобразовательных организациях Амурской области, реализующих ФГОС ООО в опережающем режиме «Содержание, способы и формы организации образовательного процесса в основной школе». Творческий отчёт театра	Высшая 20.02. 2015 г.	Обучение сочинению-рассуждению на уроках литературы (задания уровня С). Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы. РМО Выступления на заседании предметной группы по теме: «Использование технологии развития критического мышления на уроках русского		

		учителя».		миниатюры «Лицедеи»		<p>языка и литературы с целью формирования коммуникативных УУД» (из опыта работы). РМО учителей русского языка и литературы: «Системно-деятельностный подход в подготовке учащихся к Итоговому сочинению». «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС».</p> <p>Выступление на педсовете по теме: «Роль классного руководителя в повышении учебной мотивации».</p> <p>Публикации: Урок русского языка в условиях реализации ФГОС</p>	
--	--	-----------	--	------------------------	--	---	--

						<p>ООО по теме «Наречие» Сайт Infourok.ru №ДВ - 455705 Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО Сайт Infourok.ru №ДВ - 455638 Урок литературы в рамках внедрения ФГОС. Мастер-класс. Сайт Infourok.ru</p>	
17. Ланчакова Н.В.	Региональный конкурс «Лучшие учителя России»	Семинар «Специфика диссеминации пед.опыта в условиях заочного конкурса профмастерства»		Высшая 18.02.2014 г	<p>Модель урока по формированию ключевых компетенций учащихся на основе системно-деятельностного подхода. ПГ Выступления на заседании предметной группы: «Рефлексивные технологии и технологии кейс-стади как принципиальная основа новых ФГОС».</p>		
18. Лобань А.Н.	Муниципальный конкурс «Учитель года».	« Специфика образовательного процесса при	Межрайонный Единый День открытых дверей	01.04.2016 г.-первая	Поиск и применение учащимися		



			реализации программ для детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразов. организации»	в пилотных общеобразовательных организациях Амурской области, реализующих ФГОС ООО в опережающем режиме «Содержание, способы и формы организации образовательного процесса в основной школе». Открытый урок.		информации при решении проблем творческого и поискового характера в урочной и внеурочной деятельности. РМО Выступление на заседании предметной группы: Развитие регулятивных УУД на уроках гуманитарного цикла.	
19. Левина Т.П.			12.03.2015г – «Подготовка экспертов ЕГЭ по истории и обществознанию» Дистанционный курс сайта Прояви себя «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» <a href="http://cdops.ru/">http://cdops.ru/</a> (июль 2016)	Доклад на педсовете по теме: «Компетентный урок, критерии, самоанализ».	30.10.2015г - высшая	Сайт на «Инфоурок». Формирование УУД через уроки истории, обществознания и во внеучебной деятельности. РМО Выступления на заседании предметной группы: Формирование личностных УУД через уроки истории, обществознания и во внеучебной	

						деятельности». РМО - «Критерии разработки познавательных заданий».	
20. Пенская С.Е.		«Работа РМО» - 11.2016г	Межрайонный Единый День открытых дверей в пилотных общеобразовательных организациях Амурской области, реализующих ФГОС ООО в опережающем режиме «Содержание, способы и формы организации образовательного процесса в основной школе». Открытый урок.	Высшая 30.04. 2013 г.	Модель образовательной среды школы по формированию предметных и метапредметных компетенций учащихся. РМО Выступление на заседании предметной группы по теме: «Формирование метапредметных умений учащихся через овладение способами работы с различными источниками информации». «Организация внеурочной деятельности»		
21. Старовойтова Т.Е.		« Специфика образовательного процесса при реализации программ для детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразов.		Высшая 29. 04. 2013 г.	Внедрение в образовательный процесс новых современных моделей обучения, основанных на компетентностно		

			организации»			<p>м и системно-деятельностном подходах.РМО</p> <p>Выступление на заседании предметной группы по теме: «Развитие познавательных УУД на уроках английского языка».</p> <p>РМО учителей иностранного языка.</p> <p>Выступления по теме: «Индивидуальная траектория обучению англ. языка».</p> <p>«Развитие УУД учащихся во внеурочной деятельности по англ. языку».</p>	
	22. Россина Н.А.					Создание на уроках технологии оптимальных условий для саморазвития учащихся. ШМО	
	23. Зиновьев Ю.С.					Создание на уроках технологии оптимальных	

					условий для саморазвития учащихся. ШМО	
24.Чуйко И.В.					Развитие УУД на уроках физкультуры. ШМО	
25.Убинин В.М.					Развитие УУД на уроках физкультуры. ШМО	
26. Мишенина Н.А.					Развитие УУД на уроках ИЗО. ШМО	
27. Тищенко О.Г.						

**Критерии эффективности:**

- нормативная поддержка – перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в ходе реализации инновационного проекта;

1. Положение об инновационной деятельности МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара»п. Архара, Амурской области. Протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2013г.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. Приказ от 29.08.2014 № 132.
3. Образовательная программа дополнительного образования детей МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара». Приказ «Об утверждении Образовательной программы дополнительного образования детей МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» от 03.06.2016г. № 59.
4. Положение о коррекционной работе. Приказ «Об утверждении Положения о коррекционной работе» от 31.08.2016г. № 119.
5. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме организации». Приказ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме организации» от 01.10.2015г. № 141.
6. Приказ об участии в конкурсе среди образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки Амурской области. Приказ «Об участии в конкурсе среди образовательных организаций области на присвоение статуса региональной инновационной площадки Амурской области» от 02.08.2016г. № 92
7. Приказ о создании координационной группы по реализации проекта. Приказ «О создании координационной группы по реализации проекта» 02.08.2016г. № 93.

Данные локальные акты приняты для реализации проекта на 2016-17 учебный год.

- методическая поддержка – система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, её влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом (таблица «внутрифирменного» повышения квалификации с обоснованием эффективности);

1. Проведение Методической недели, единый методический день в рамках календаря образовательных событий. Межрайонный практико-ориентированный семинар.

2. Работа предметных групп школы, РМО по обмену опытом – выступления педагогов, открытые уроки.

- управленческая поддержка – наличие мониторинга текущей инновационной деятельности, его результаты и влияние на последующее планирование (направления, формы, результаты мониторинга и выводы);

Планирование по четвертям, подведение промежуточных итогов по четвертям, выполнение планов работы.

- ресурсная поддержка – организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями (договоры с партнёрами по реализации инновационной деятельности);

Центральная районная библиотека, районный музей, ЦДТ, внеурочная деятельность школы.

- информационная поддержка – открытость результатов инновационной деятельности общественной экспертизе (полнота содержания страницы на сайте образовательной организации, публичные и открытые мероприятия с результатами и отчетами)

1. Сайт МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» - раздел «Инновационная работа», внеурочная деятельность.

2. Единые методические дни.

3. Календарь образовательных событий по области. Межрайонный практико-ориентированный семинар.

**Критерии перспективности:**

- востребованность инновационных продуктов: (количество обращений на сайт и заявок на выступление, публикации о представленном инновационном педагогическом опыте);

Публикации – Всероссийская ярмарка РФ.

- влияние инновационной деятельности на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательной организации (сведения, подтверждающие эффективность инновационной деятельности)

Психолого – педагогическая диагностика, отчеты по инновационной работе, результаты обученности по году, перечень МТБ школы.