

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
администрации Архаринского
района

О.В. Герасимов



УТВЕРЖАЮ
Директор МОБУ «СОШ № 1
им. А.П. Гайдара»
ДЛЯ Т.Н. Зудова



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа МОБУ
«СОШ № 1 им. А.П. Гайдара»
на 2014 – 2017 учебный год**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
МОБУ «СОШ № 1 им. А.П. Гайдара»
29.08.2014г.

п. Архара
2014г.

Содержание:

РАЗДЕЛ I. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

РАЗДЕЛ III. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

4.1. Пояснительная записка.

4.2. Учебный план (с приложением1,2)

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью.

4.5. Материально-техническое оснащение.

4.6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью.

4.7. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

РАЗДЕЛ V. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

РАЗДЕЛ VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

РАЗДЕЛ VII. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

РАЗДЕЛ VIII. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара»
Основания для разработки Программы	Конституции РФ Конвенции о правах ребенка Федеральный закон № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" Конвенции модернизации российского образования на период до 2020 года Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии
Основной разработчик Программы	Администрация МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара»
Стратегическая цель Программы	Создание в МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» гуманной адаптированной среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Основные мероприятия программы	Создание в школе условий, необходимых для получения умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации в постшкольном пространстве. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации. Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся ОВЗ. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования.

Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляет администрация школы, Педагогический совет
---	---

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» образовано в 1937 году как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об Образовании в РФ» № 273 требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Родители детей с ОВЗ изъявили желание обучать их в МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара». Школа имеет лицензию на обучение по специальным (коррекционным) программам VIII вида (Приложение №1 серия 28П01 №0000131 к лицензии серия 28Л01 № 0000121 от 31 октября 2012 Министерства образования и науки Амурской области). На 1 сентября 2014-2015 учебного года в состав контингента обучающихся входят 40 человек. Дети с ОВЗ (VIII вид). 2 человека обучаются во 2 классе, 7 – в 3 классе, 8 – в 4 классе, 5 – в 5 классе, 8- в 6 классе, 4 – в 7 классе, 1 – в 8 классе, 3 – в 9 классе. Два ученика занимаются на дому (5,6 класс). Эти учащиеся занимаются по адаптированной программе. Они имеют нарушения в интеллектуальном развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе пристального внимания.

Для обучающихся в школе принята 5-дневная рабочая неделя. Занятия начинаются в 1 смену в 8.00 ч., во 2смену – 13.00. Продолжительность уроков 45 минут, перемен от 10 до 20 минут. Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели. Каникулы в течение учебного года составляют 30 дней. Форма получения образования - очная. В школе используются классно – урочная форма организации учебного процесса. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Дети с умственной отсталостью регулярно включаются в состав детского лагеря отдыха. Все охвачены горячим питанием. Для обучающихся по адаптированной программе по расписанию отводится время на коррекционные индивидуальные и групповые занятия.

РАЗДЕЛ III. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с умственной отсталостью определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью
- поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Основной целью адаптированной основной общеобразовательной программы является создание в школе гуманной среды с целью обучения и воспитания умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с ОВЗ;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с умственной отсталостью.

Адаптированная основная общеобразовательная программа создана с учетом особенностей и традиций МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара», реализуется на первом и втором уровнях образования. Срок обучения – 9 лет.

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

4.1. Пояснительная записка.

За основу учебного плана взят I вариант базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к Приказу Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п).

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. В V - IX классах предусмотрена трудовая практика по профилю обучения.

Содержание образовательного процесса на первом уровне обучения направлено на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Второй уровень обучения представляет собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков; профессионально - трудовое обучения и выбор учащимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создание условий для самовыражения учащихся на учебных занятиях в школе.

Один из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения является трудовое обучение. Профессионально-трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная (итоговая) аттестация.

Каждый обучающийся нуждается в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку его личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

В I-VII классах выделяются часы на обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО). Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия.

4.2. Учебный план МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» для обучающихся по адаптированной программе на 2014-15 учебный год

Режим работы МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара»

МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» работает по 5-дневной учебной неделе.

Количество специальных (коррекционных) классов-комплектов и их наполняемость:

Уровень образования	Класс	Год обучения	Количество учащихся
Начальное общее образование	2-3	2	2
		3	7
	4	4	9
Основное общее образование	5	5	6
	6	6	9
	7-9	7	3
		8	1
		9	2
Итого	5		39

Расписание звонков:

Начальное общее образование	1 урок	8.00 – 8.40
	2 урок	8.55 – 9.35
	3 урок	10.00 – 10.40
	4 урок	11.00 – 11.40
Основное общее образование	1 урок	8.00 – 8.40
	2 урок	8.55 – 9.35
	3 урок	10.00 – 10.40
	4 урок	11.00 – 11.40
	5 урок	11.55 – 12.35
	6 урок	12.50 – 13.30

Продолжительность учебного года:

Начальное общее образование – 1 класс 33 учебных недели

2 – 4 классы 34 учебных недели

Основное общее образование – 5 – 9 классы 35 учебных недель

Годовой календарный график

МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара»

Четверти (полугодия)	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Конец четверти	
<i>1 – 4 классы</i>			
I четверть	01.09.2014	01.11.2014	9 недель
II четверть	10.11.2014	29.12.2014	7 недель
III четверть	12.01.2015	20.03.2015	10 недель
VI четверть	01.04.2015	25.05.2015	8 недель
<i>5 – 8 классы</i>			
I четверть	01.09.2014	01.11.2014	9 недель
II четверть	10.11.2014	29.12.2014	7 недель

III четверть	12.01.2015	20.03.2015	10 недель
VI четверть	01.04.2015	30.05.2015	9 недель
<i>9 класс</i>			
I четверть	01.09.2014	01.11.2014	9 недель
II четверть	10.11.2014	29.12.2014	7 недель
III четверть	12.01.2015	20.03.2015	10 недель
VI четверть	01.04.2015	30.05.2015	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года

	<i>Дата начала каникул</i>	<i>Дата окончания каникул</i>	<i>Продолжительность</i>
Осенние	03.11.2014	09.11.2014	7 дней
Зимние	30.12.2014	11.01.2015	13 дней
Весенние	21.03.2015	30.03.2015	10 дней

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Со второй четверти 2 класса и в 3 – 9 классах используется отметка в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Итоговые отметки выставляются во 2 классе со второй четверти; в 3 – 9 классах за каждую учебную четверть (по предметам с одночасовой недельной нагрузкой – за полугодие), учебный год.

Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным актом «Положение о промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным директором учреждения.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета в соответствии с его компетенцией, определенной настоящим уставом.

Обучение в коррекционном классе VIII вида завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам программы.

Воспитанники коррекционного класса VIII вида могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Пояснительная записка

НОРМАТИВНАЯ БАЗА УЧЕБНОГО ПЛАНА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план адаптированной программы обучения МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» п. Архара разработан на основе следующих нормативных документов:

НПА федерального уровня:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, принят ГД 21.12.2012, одобрен СФ 26.12.2012;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2 июля 1992 года № 3185-1 (в ред. Федеральных законов от 21.07.1998 г. № 117-ФЗ, от 25.07.2002 № 116-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ).

Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Приказ Министерства образования РФ (Минобразования России) от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Письмо Министерства образования РФ от 18.09.2002 г. № 29/2331-6, подписанное начальником Управления специального образования Т.В. Волосовец.

Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования от 14.08.2001 г. № 29/1448-6)

Рекомендации по организации логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. № 29/2194-6)

Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-06 «Об индивидуальном обучении детей на дому».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.12.2006 г. № 297 «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального коррекционного класса общеобразовательного учреждения».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2007 г. № 06-45 «Об использовании свидетельства об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения».

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.01.2007 г. № 01-26/05-01 «О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденным приказом Министерства образования России от 08.09.1992 г. № 333;

Примерные программы по предметам;

НПА регионального уровня:

Закон Амурской области от 28.11.2006 № 246-ОЗ «О воспитании и обучении детей-инвалидов в Амурской области»;

НПА муниципального уровня:

Приказ отдела образования администрации Архаринского района от 02.09.2014 «О согласовании учебных планов на 2014-2015 учебный год».

НПА образовательного учреждения:

Устав МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара»

Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения.

Приказ по муниципальному общеобразовательному бюджетному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.П. Гайдара» от 29.08.2013 №132 «Об утверждении учебного плана МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» на 2014-2015 учебный год»

Основными целями учреждения являются:

- а) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ специального (коррекционного) обучения, их адаптация к жизни в обществе;
- б) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- в) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- г) формирование здорового образа жизни.

Обучение в классах и группах специального (коррекционного) обучения VIII вида осуществляется по трём направлениям: образовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка.

Специфика образовательных курсов специального (коррекционного) обучения VIII вида заключается в их практической и коррекционной направленности. Целями данных курсов являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся. Реализуется следующий круг задач: коррекция речевой деятельности учащихся, расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности, контроля и самоконтроля. Общеобразовательные курсы охватывают такие области: русский язык и литература, математика, природа, общество и искусство.

Трудовая подготовка специального (коррекционного) обучения VIII вида направлена на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Трудовая подготовка осуществляется по образовательной программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, -М.: Гуманит, изд.центр ВЛАДОС, 2011).

Коррекционная подготовка осуществляется в классах и группах специального (коррекционного) обучения VIII вида в следующих направлениях: развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, логопедические занятия, развитие психомоторных и сенсорных процессов, социально-бытовая ориентировка.

Программы специального (коррекционного) обучения VIII вида учитывают особенности познавательной деятельности детей и направлены на разностороннее развитие личности, способствуют умственному развитию. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Максимально допустимая нагрузка соответствует учебному плану. Обучение ведётся по 5-дневной учебной неделе. Для организации учебного процесса специального (коррекционного) обучения VIII вида используется нормативная документация и программно-методическая литература.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» НА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Учебный план адаптированной программы обучения МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара» для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план - нормативный документ, определяющий максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно – развивающей областей, обеспечивающий усвоение учащимися:
- федерального компонента (минимума содержания образования);

- регионального компонента, определённого типом и видом образовательного учреждения;
- школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребёнка для дальнейшей адаптации в обществе.

Учебный план школы сохраняет структуру, образовательные области учебного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся выдержан с учетом 5- дневной учебной недели на всех ступенях образования.

Федеральный компонент представлен следующими учебными предметами:

- Чтение и развитие речи;
- Письмо и развитие речи;
- Математика;
- Природоведение;
- Биология;
- География;
- История Отечества;
- Обществознание;
- Изобразительное искусство;
- Музыка и пение;
- Физкультура;
- Трудовое обучение;
- Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
- Ритмика;
- Социально-бытовая ориентировка.

Вариативная часть учебного плана представлена предметами школьного компонента.

Компонент образовательного учреждения:

-обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Таким образом, общая нагрузка на учащихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиНа.

Начальное общее образование.

Специальное (коррекционное) образование VIII вида.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

(1 - 4 классы)

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушением интеллектуального развития, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IV классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые), логопедические занятия (I - VIII классы) и занятия по

развитию психомоторики и сенсорных процессов (I - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Учебный план составлен с учётом сформированных малых разновозрастных групп, в которые объединяются обучающиеся по специальной (коррекционной) программе VIII вида.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

(5 - 9 классы)

В 5 - 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 5 - 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение. В V класс введено природоведение, 8 - 9 классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в старших (5 - 9) классах относится социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (5 - 8 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (5 - 6 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Учитывая материально-технические возможности школы в учебном плане 5-9 классов сокращено количество часов «Трудового обучения», отсутствует необходимая производственная база.

Учебный план составлен с учётом сформированных малых разновозрастных групп, в которые объединяются обучающиеся по специальной (коррекционной) программе VIII вида.

Обучение в коррекционном классе VIII вида завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю			
	2-3	4	5	6
Общеобразовательные курсы				
Чтение и развитие речи	4	4	4	4
Письмо и развитие речи	5	5	5	4
Математика	5	5	6	6
Биология/природоведение		-	2	2
География		-	-	2
История Отечества		-	-	-
Обществознание		-	-	-

Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка и пение	1	1	1	1
Физкультура	2	2	2	2
Трудовое обучение	2	2	2	2
Коррекционная подготовка				
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	-	-
Ритмика	1	1	-	-
Социально-бытовая ориентировка (СБО)		-	1	2
Школьный компонент				
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1	1	1
<i>Итого: обязательная нагрузка учащегося</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>25</i>	<i>27</i>

5 класс (индивидуальный)

Общеобразовательные области	Учебных часов в неделю	Учебных часов в год
	5 индивидуальный	
Общеобразовательные курсы		
Чтение и развитие речи	2	68
Письмо и развитие речи	2	68
Математика	3	102
Биология/природоведение	1	34
Изобразительное искусство	1	34
Коррекционная подготовка		
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	34
Школьный компонент		
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	34
<i>Итого: обязательная нагрузка учащегося</i>	<i>11</i>	<i>340</i>

6 класс (индивидуальный)

Общеобразовательные области	Учебных часов в неделю	Учебных часов в год
	6 индивидуальный	
Общеобразовательные курсы		
Чтение и развитие речи	2	68
Письмо и развитие речи	2	68
Математика	3	102
Биология/природоведение	1	34
География	1	34
Изобразительное искусство	1	34
Коррекционная подготовка		
Социально-бытовая ориентировка	1	34
<i>Итого: обязательная нагрузка учащегося</i>	<i>11</i>	<i>340</i>

Учебный план направлен на обучение учащихся с ОВЗ, предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ОВЗ.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

«Программы специальных образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классов» под редакцией В.В. Воронковой, М: Владос 2009 г.

«Программы специальных образовательных учреждений VIII вида, подготовительные, 1-4 классы» под редакцией В.В. Воронковой, М: Просвещение, 2009 г.

Учебники:

Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебный предмет/Учебник (название, автор)
1	Базовый уровень	Программы для специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В.В. Воронковой; Окружающий мир. 1 часть. Кудриной С.В.	<u>Чтение/р.речи, письмо/р.речи</u> – Воронкова В.В., Коломыткина И.В /Букварь для коррекц. учреждений VIII вида / Изд.5. М. Просвещение
			<u>Математика</u> –Хилько А.А. /Математика 1 класс. М. Просвещение/
2	Базовый уровень	Программы для специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В.В. Воронковой	<u>Письмо/р.речи</u> – Воронкова В.В. /Русский язык 2 класс. ОАО «Московские учебники» М./
			<u>Чтение/р.речи</u> – Ильина С.Ю. /Книга для чтения. Санкт-Петербург. Просвещение/
			<u>Развитие устной речи</u> - Худенко Е.Д., Кремнева С. /Развитие речи. АРКТИ/
			<u>Математика</u> – Хилько А.А. /Математика 2класс. М. Просвещение/
3	Базовый уровень	Программы для специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В.В.Воронковой	<u>Письмо/р.речи</u> - Аксенова А.К., Якубовская Э.В. /Русский язык 3 класс. М. Просвещение/
			<u>Чтение/р.речи</u> – Воронкова В.В. /Книга для чтения 3 класс. ГИЦ Владос/
			<u>Развитие устной речи</u> – Худенко Е.Д., Кремнева С. /Развитие речи. Знакомство с окружающим миром.

			АРКТИ/ <u>Математика – Эк В.В. /Математика 3 класс. М. Просвещение/</u>
4	Базовый уровень	Программы для специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В.В.Воронковой	<u>Развитие устной речи – Худенко Е.Д., Кремнева С. /Развитие речи. Знакомство с окружающим миром. АРКТИ/</u> <u>Письмо/р.речи – Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. /Русский язык 4 класс. М. Просвещение/</u> <u>Чтение/р.речи – Смирнова З.Н., Гусева Г.М. /Чтение 4 класс. М.Просвещение/</u> <u>Математика – Перова М.Н. /Математика 4 класс. М.Просвещение/</u>
5	Базовый уровень	Программы для специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой	<u>Письмо/р.речи – Н.Г. Галунчакова. /Русский язык 5 класс. М.Просвещение/</u> <u>Математика – Перова М.Н., Капустина Г.М. /Математика 5 класс. М. Просвещение/</u> <u>Чтение/р.речи – З.Ф. Малышева /Чтение 5 класс. ГИЦ Владос/</u> <u>Природоведение - Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина /Природоведение. ГИЦ Владос/</u>
			<u>Трудовое обучение Ковалева Е.А., Ставровский А.Е. /Сельскохозяйственный труд 5 кл. М.Просвещение/</u>
6	Базовый уровень	Программы для специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9	<u>Письмо/р.речи – Галунчикова /Русский язык . М. Просвещение/</u> <u>Чтение/р.речи – Бгажнокова И.М. /Книга для чтения. Санкт-Петербур.</u>

		классов, под редакцией В.В.Воронковой	<p>Просвещение/</p> <p><u>Математика</u> – Капустина Г.М., Перова Н.М. /Математика . М. Просвещение/</p> <p><u>Трудовое обучение</u> Ковалева Е.А., Ставровский А.Е. /Сельскохозяйственный труд 6 кл. М.Просвещение/</p> <p>Биология, 2 часть. Никишов А.И.</p> <p>Физическая география. 2 часть. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</p>
7	Базовый уровень	Программы для специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой	<p><u>Письмо/р.речи</u> – Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. /Русский язык 7 класс. М.Просвещение/</p> <p><u>Чтение/р.речи</u> – Аксенова А.К. /Чтение 7 класс. М.Просвещение/</p> <p><u>Математика</u> – Алышева Т.В. /Математика 7 класс. М. Просвещение/</p> <p><u>География</u> - Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. /География России 7 класс. М. Просвещение/</p> <p><u>Биология</u> - З.А. Клипинина /Биология. Растения. Грибы. Бактерии 7 класс. М. Просвещение/</p> <p><u>История Отечества</u> - Пузанов Б.П. /История России 7 класс, ГИЦ Владос/</p> <p><u>Проф. трудовое обучение</u> - Ковалева Е.А., Ставровский А.Е. /Сельскохозяйственный труд 7-8 кл. М.Просвещение/</p>
8	Базовый уровень	Программы для специальных /коррекционных/ общеобразовательных	<p><u>Письмо/р.речи</u> – Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. /Русский язык 8 класс. М.Просвещение/</p>

		учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой	<p><u>Чтение/р.речи</u> –З.Ф. Малышева /Чтение 8 класс. ГИЦ Владос/</p> <p><u>Математика</u> – Эж В.В. /Математика 8 класс. М. Просвещение/</p> <p><u>География</u> - Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. /География материков и океанов 8 класс. М. Просвещение/</p> <p><u>Биология</u> - Никишов А.И., Теремов А.В. /Естествознание. Животные 8 класс. М. Просвещение/</p> <p><u>История Отечества</u> - Пузанов Б.П. /История России 8 класс, ГИЦ Владос/</p> <p><u>Проф. трудовое обучение</u></p> <p>Ковалева Е.А., Ставровский А.Е. /Сельскохозяйственный труд 7-8 кл. М.Просвещение/</p>
9	Базовый уровень	Программы для специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой	<p><u>Письмо/р.речи</u> - Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. /Русский язык 9класс. М.Просвещение/</p> <p><u>Чтение/р.речи</u> - Аксенова А.К., Шпакова М.И. /Книга для чтения 9 класс. М. Просвещение/</p> <p><u>Математика</u> – Капустина Г.М., Перова Н.М. /Математика . М. Просвещение/</p> <p><u>География</u> - Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. /География материков и океанов. Государства Евразии 9 класс. М. Просвещение/</p> <p><u>Биология</u> - Соломина Е.Н. Шевырева Т.В. /Естествознание. М. Просвещение/</p> <p><u>История Отечества</u> - Пузанов Б.П. /История России 9 класс, ГИЦ</p>

			Владос/
			<u>Обществознание</u> - Боголюбов Л.Н. /Обществознание. М. Просвещение/ Кравченко А.И., Певцова Е.А. /Обществознание. М. «Русское слово»/
			<u>Проф. трудовое обучение</u> - Ковалева Е.А. /Технология. сельскохозяйственный труд 9 класс. М. Просвещение/

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

На 1 сентября 2014 года 10 учителей - предметников школы работают с данной категорией детей, все из них прошли курсы повышения квалификации по теме «**Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися ОВЗ**» в объеме 72 часов. Кадровый состав еще требует повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей. Есть школьный педагог-психолог, работают учитель-логопед и учитель-дефектолог.

4.5. Материально-техническое оснащение

Учащиеся обучаются в учебных кабинетах, имеют доступ к компьютерам, могут пользоваться библиотекой, спортивным залом школы, кабинетом технологии и школьной мастерской. Дети с умственной отсталостью привлекаются во все общешкольные и внеклассные мероприятия.

4.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью возложены на классных руководителей, заместителей директора по УВР и ВР, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей -предметников.

На протяжении всего периода обучения в школе сопровождение данной категории учащихся, консультирование всех участников образовательного процесса осуществляет школьный ПМПк.

4.6. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

4.6.1. Планируемые результаты освоения адаптированной программы обучающимися **первом уровне обучения:**

Письмо и развитие речи:

- Списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием.
- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20 – 25 слов).
- С помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков).

- Составлять и распространять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.
- Делить текст на предложения.
- Выделять тему текста.
- Самостоятельно записывать 3 – 4 предложения из составленного текста после его анализа.
- Выделять из текста предложения на заданную тему.
- Участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- Выражать свои мысли, желания за счет усвоения основ грамоты и доступных средств коммуникации.
- Писать (называть) свое имя, фамилию, адрес.

«Математика»:

- Выделять и указывать количество разрядных единиц в числе.
- Записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице.
- Использовать единицы измерения и записывать числа, полученные при измерении двумя мерами.
- Соотносить меры длины, массы, времени.
- Выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100.
- Выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием.
- Пользоваться микрокалькулятором.
- Знать и выполнять табличные случаи умножения и деления.
- Употреблять в речи название компонентов и результатов арифметических действий.
- Пользоваться практически переместительным свойством умножения.
- Находить доли предмета и числа.
- Решать, составлять известные виды простых арифметических задач.
- Самостоятельно кратко записывать и решать составные арифметические задачи в два действия.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной линии.
- Выполнять построение ломаной линии.
- Называть стороны прямоугольника (квадрата), чертить его по заданным размерам на миллионированной бумаге.
- Чертить окружность заданного диаметра.
- Выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе.
- Заменять крупные единицы измерения мелкими (при помощи учителя).
- Определять время по часам с точностью до 5 минут.
- Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20.
- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора.
- Употреблять в речи названия компонентов сложения и вычитания.
- Понимать названия и показывать компоненты умножения и деления.
- Получать и называть доли предмета.
- Решать простые задачи изученных видов.
- Решать задачи в два действия (с помощью учителя).
- Узнавать и называть ломаные линии.
- Моделировать взаимное положение фигур на плоскости.
- Находить точку пересечения линий.
- Называть и показывать диаметр окружности.

- Называть стороны прямоугольника (квадрата), чертить его по заданным размерам на нелинованной бумаге.
- Осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах 5 (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
- Выделять от одного до пяти-семи предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- Узнавать цифры 1-5-7-10 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- Писать цифры 1-5-7-10 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- Называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;
- Понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 5-7 и соотношении предметов по величине;
- Решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах пяти;
- Пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5-7;
- Использовать счетные навыки в процессе практической деятельности (мелкие покупки, накрывание на стол по количеству гостей и т. п.), в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх с бытовым сюжетом);
- Выделять по подобию, по словесной инструкции признаки цвета (красный, желтый, зеленый, синий и белый); формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брусок), квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий) в предметах (задания типа: «Найди такой же...»); осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- Соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений; перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- Узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь).

область «Естествознание»:

- Правильно называть изученные объекты и явления.
- Различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия: различать культурные и дикорастущие цветковые растения.
- Правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений.
- Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека.
- Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе.
- Определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

- Называть и показывать органы чувств человека.
- Знать о роли питания в жизни человека, соблюдать правила питания.
- Знать и выполнять гигиенические правила, соблюдать правила профилактики простудных заболеваний.
- Называть изученные объекты живой и неживой природы.
- Называть времена года, их основные признаки.
- Называть и показывать органы чувств человека.
- Знать и выполнять гигиенические правила.

«Физическая культура»:

- Выполнять инструкции и команды учителя.
- Выполнять различные строевые команды и перестроения.
- Выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме.
- Метать мячи одной рукой с места.
- Знать правила игр и целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.
- Согласовывать движения рук и ног в лазании по гимнастической стенке, коллективно переносить гимнастические снаряды.
- Знать положение тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний.
- Прыгать в длину и высоту.
- Знать и выполнять комплекс утренней гимнастики.
- Выполнять вис на канате.
- Выполнять бег с низкого старта на 40 м.
- Бежать в медленном темпе 3 мин, мягко приземляться при прыжках в высоту.
- Выполнять прыжки в длину с разбега.
- Придумать и показать простейшие упражнения для рук.
- Метать в цель малым мячом с расстоянием 4 м (мальчики), 3 м (девочки). Диаметр круга (цель) — 40 см.
- Учащиеся должны знать строевые команды.
- Уметь выполнять комплекс утренней гимнастики.
- Подавать команды при сдаче рапорта.
- Перелезать через препятствия.
- Сохранять равновесие на гимнастической скамейке.
- Выполнять упражнения с предметами и в парах.
- Знать правила игр и целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

«Технологии»:

Учащиеся должны знать:

- названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки); характеризовать основные свойства материалов; названия объектов работы.
- названия основных цветов указанных материалов;
- названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин лепят, бумагу сгибают, нитки сплетают, вьют).
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.
- делать отчет о выполненной работе.

Учащиеся должны уметь:

- организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;
- сопоставлять свою поделку с образцом;
- использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;
- анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы;
- определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;
- пользоваться предметной инструкционной картой;
- самостоятельно работать с ножницами.
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;
- оценивать степень сложности работы.
- выполнять поделки с помощью учителя.

«Музыка»:

Учащиеся должны знать:

- определять силу звучания: тихо, громко;
- различные темпы: медленно, быстро;
- графическое изображение нот: до, ре, ми;
- инструменты и их звучание: фортепиано, скрипка, металлофон, бубен, маракас, скрипка, домра, балалайка, виолончель;
- сильную долю в марше, польке и вальсе, отмечая ее ударными инструментами;
- названия инструментов симфонического и народного оркестров;
- различать на слух танец, песню и марш;
- элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейек;
- описывать словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, веселая, грустная и напевная;
- определять в песне запев, припев, вступление, заключение;

Учащиеся должны уметь:

- следить за движением мелодии по графической записи на доске во время пения;
- правильно сидеть или стоять при пении;
- петь спокойно, без выкриков, ясно выговаривая слова, правильно артикулируя гласные звуки;
- двигаться в соответствии с характером музыки;
- элементарные дирижерские жесты и правильно им следовать: внимание, вдох, начало пения и его окончание;
- пользоваться приемами игры на детских ударных инструментах: бубен, деревянные ложки

«ИЗО»:

Учащиеся должны знать:

- материал для развития речи, изучавшийся на уроках изобразительного искусства;
- способы работы по мокрой и сухой бумаге;

- названия жанров живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, рисунок на тему из жизни, сюжетный);
- названия некоторых национальных промыслов (Гжель, Каргополь, Дымково, Городец);
- явление осевой и центральной симметрии, существующее в природе.

Учащиеся должны уметь:

- рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму выделять части, видеть пропорции);
- рисовать по памяти, после проведенных наблюдений;
- использовать планы и хотя бы частичное загоразивание одних предметов другими в работе над аппликацией или в рисунке;
- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;
- применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;
- сочинять узор, используя ритм формы, цвета элементов узора и симметрию в его композиции;
- осветлять и затемнять краски, используя белила и черную краску;
- закрашивать силуэт краской, разведенной до нужной консистенции;
- рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приемы этой работы с краской и кистью;
- выполнять лепку предметов, состоящих из двух частей или нескольких частей (неваляшка, мишка, снеговик, зайка, пирамидка)

4.6.2. Планируемые результаты освоения адаптированной программы обучающимися во втором уровне обучения:

Письмо и чтение. Содержание обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллекта строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

«История Отечества»:

Выпускник научится:

- осознавать и оценивать характер, особенности и правила взаимоотношений человека с многочисленными социальными группами и сообществами;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих; понимать необходимость здорового образа жизни в трех его компонентах (здоровье физическое; здоровье психическое; здоровье социально-нравственное);
- осознанно различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, определять продолжительность исторических отрезков: век, тысячелетие, соотносить основные исторические события с датами, конкретную дату с веком или тысячелетием;
- находить доступные дополнительные источники информации; понимать и ценить значение музеев и библиотек; пользоваться ими, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, и сопоставлять факты в их исторической

ретроспективе; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов и слухов.

«Естествознание» реализуется предметами », «География», «Биология»: .

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать и проводить простую классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить не сложные наблюдения и ставить опыты;
- использовать для поиска необходимой информации справочные издания и популярную литературу о природе;
- выявлять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья.

«Технология»: Содержание этого предмета позволяет учащимся поэтапно овладеть навыками по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения их других учебных предметов, закладывать основы экономического хозяйствования в семье, а так же овладевать комплексом прикладных умений; выпускник стал самостоятельной личностью, рассчитывающей, прежде всего, на свои силы и смог бы взаимодействовать с окружающими для решения собственных проблем.

Основная задача обучения в 5 – 9 классах предпрофильная подготовка и профориентационная работа с учащимися, их профессиональное самоопределение. Трудовое обучение представлено следующими профилями: столярное и швейное дело, сельскохозяйственный труд».

«Социально-бытовая ориентировка»: Курс СБО направлен на совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта. Основными задачами СБО является формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни; коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности); развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации. СБО предполагает и коррекционную работу, включающую в себя следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование адекватности чувств;

- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- коррекция монологической речи; диалогической речи

Основное содержание программы и основные требования к знаниям и умениям

Торговля

Учащиеся должны иметь представление:

* о назначении промтоварных магазинов;

* о порядке приобретения товаров.

Учащиеся должны знать:

* ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;

* стоимость отдельных товаров.

* о порядке приобретения товаров.

Учащиеся должны уметь:

* приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;

* подсчитывать стоимость покупок;

* правильно вести себя в магазине.

* приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;

* правильно вести себя в магазине.

Личная гигиена

Учащиеся должны иметь представление:

* о значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;

* о назначении индивидуальных предметов личной гигиены;

* о необходимости гигиены одежды.

Учащиеся должны знать:

* правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);

* правила смены одежды и нательного и постельного белья;

* санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

* правила смены одежды и нательного и постельного белья;

* санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

Жилище

Учащиеся должны знать:

◆ последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;

◆ способы и периодичность ухода за окнами;

◆ виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;

◆ способы утепления окон;

◆ правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;

- ◆ правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.
- ◆ последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- ◆ способы и периодичность ухода за окнами.
- * правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- * требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда.
- ◆ периодичность косметического ремонта.
- Учащиеся должны уметь:*
- убирать жилые помещения;
- ◆ чистить мебель;
- ◆ мыть зеркала и стекла;
- ◆ утеплять окна.
- ◆ убирать жилые помещения.
- ◆ расставлять мебель в квартире (на макете);
- ◆ подбирать детали интерьера.
- ◆ использовать жилые и нежилые помещения по назначению

Семья

Учащиеся должны иметь представление:

- * о порядке и условиях заключения и расторжения брака;
- * об основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;
- * о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
- * о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Учащиеся должны знать:

- ◆ некоторые тихие и подвижные игры.
- ◆ некоторые тихие и подвижные игры.

Учащиеся должны уметь:

- ◆ одевать малышей на прогулку;
- ◆ объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- ◆ помогать первоклассникам при уборке игрушек.
- ◆ помогать первоклассникам при уборке игрушек.
- ◆ анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
- ◆ выполнять хозяйственно-бытовые обязанности.

Транспорт

Учащиеся должны иметь представление:

- ◆ о назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожидания, комната матери и ребёнка, буфет, ресторан);
- ◆ о порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);
- ◆ о порядке сдачи и получения багажа в камере хранения.

Учащиеся должны знать:

- * функции железнодорожного транспорта;
- * виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
- * примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
- * виды справочных служб;

- * виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.
- * функции железнодорожного транспорта.
- Учащиеся должны уметь:*
- * ориентироваться в расписании;
- * приобретать билеты в железнодорожной кассе;
- * обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.
- * приобретать билеты в железнодорожной кассе.
- * определять маршрут и выбирать транспортные средства.
- ◆ получать необходимую информацию от прохожих, пассажиров транспорта.

Культура поведения

Учащиеся должны знать:

- ◆ правила поведения при встрече и расставании;
- ◆ правила поведения в гостях;
- ◆ правила вручения и приема подарков.
- ◆ правила вручения и приема подарков.
- ◆ правила приёма гостей (правила поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).
- ◆ нормы поведения с соседями (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);

Учащиеся должны уметь:

- ◆ выбрать подходящую одежду для визита в гости;
- ◆ культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);
- ◆ выбирать подарки;
- ◆ изготавливать простые сувениры;
- ◆ вручать и принимать подарки.
- ◆ выбирать подарки.
- ◆ встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- ◆ анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- ◆ соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

Одежда

Учащиеся должны иметь представление:

- * о стиле одежды и моде; о средствах выражения индивидуальности;
- * о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

Учащиеся должны знать:

- ◆ особенности стирки цветного и белого белья;
- ◆ правила пользования моющими средствами;
- ◆ устройство и правила пользования стиральной машиной;
- ◆ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- ◆ последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т.д.
- ◆ особенности стирки цветного и белого белья;
- ◆ правила пользования моющими средствами;
- ◆ устройство и правила пользования стиральной машиной.
- * размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок;
- * способы обновления одежды с помощью мелких деталей;

- * средства для выведения пятен в домашних условиях;
- * общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
- * санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.

- ◆ средства для выведения пятен в домашних условиях.

Учащиеся должны уметь:

- ◆ ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- ◆ стирать бельё с помощью стиральной машины;
- ◆ гладить одежду и бельё.
- ◆ ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- ◆ стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины.
- * подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- * определять стиль одежды;
- * пользоваться журналом мод;
- * рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- * выводить пятна различными способами и средствами.
- ◆ определять свой размер одежды и обуви.

Медицинская помощь

Учащиеся должны иметь представление:

- ◆ о вреде самолечения.

Учащиеся должны знать:

- * местные лекарственные растения;
- * правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
- * правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).
- ◆ правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.

Учащиеся должны уметь:

- * пользоваться термометром;
- * готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- * обрабатывать раны и накладывать повязки.
- * обрабатывать раны и накладывать повязки.

Средства связи

Учащиеся должны знать:

- * перечень предметов, посылаемых бандеролью, посылкой;
- * максимальный вес указанных почтовых отправлений и стоимость посылаемых предметов;
- * виды и способы упаковки бандеролей, посылок.
- ◆ перечень предметов, посылаемых бандеролью.

Учащиеся должны уметь:

- * заполнять бланки на отправку бандеролей, посылок;
- * составлять опись посылаемых предметов;

- * упаковывать бандероли, посылки.
- * заполнять бланки на отправку бандеролей.

Питание

Учащиеся должны знать:

- ◆ способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
- ◆ последовательность приготовления блюд;
- ◆ возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
- ◆ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- ◆ правила пользования столовыми приборами.
- ◆ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.

Учащиеся должны уметь:

- ◆ готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
- ◆ готовить третьи блюда; оформлять готовые блюда;
- ◆ сервировать стол к обеду.
- ◆ готовить первые блюда.

Учреждения, организации, предприятия

Учащиеся должны знать:

- ◆ местонахождение ближайших промышленных предприятий;
- * виды выпускаемой продукции;
- * названия рабочих специальностей.
- * названия рабочих специальностей.

Учащиеся должны уметь:

- ◆ обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.
- ◆ обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

Трудоустройство

Учащиеся должны знать:

- ◆ отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
- ◆ учреждения и отделы по трудоустройству;
- ◆ местонахождение и названия предприятий, где требуются работники по специальностям, изучаемым в школе;
- ◆ виды документов, необходимых для поступления на работу;
- ◆ правила перехода на другую работу;
- ◆ перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.
- ◆ учреждения и отделы по трудоустройству.

Учащиеся должны уметь:

- * соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- * заполнять анкету;
- * писать заявление, автобиографию;
- * составлять заявки на материалы, инструменты;
- * писать расписку, докладную записку;
- * обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.
- * писать заявление по образцу.

РАЗДЕЛ V. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Здоровый образ жизни оказывает значительное влияние на развитие человека и общества в целом. О сформированности ЗОЖ у детей с умственной отсталостью можно судить по следующим показателям:

- Состояние здоровья и уровень физического развития;
- Осознанное отношение к своему здоровью;
- Желание участвовать в спортивных мероприятиях;
- Спортивные достижения.
- Отношение к вредным и пагубным привычкам.

Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства для детей с умственной отсталостью представлено в плане:

Направление работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Компоненты физкультурно-оздоровительной деятельности		
Спортивные секции, кружки	Спортивно-досуговая деятельность	Включение детей с умственной отсталостью в списки членов спортивных кружков и секций. Участие ребенка в спортивных соревнованиях школьного уровня.
Компоненты профилактико-оздоровительной деятельности		
Формирование ЗОЖ	Проведение дней, декад и месячников, дней здоровья	Участие в проводимых мероприятиях
Оздоровление	Проведение профилактических мероприятий	Плановый медосмотр, вакцинация, включение в состав детского оздоровительного лагеря, сотрудничество с КЦСЗН, ЦРБ
Коррекция	Профилактика нарушения в развитии	Динамика в развитии как результат регулярных занятий с учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом
Информационная работа	Проведение лекций, бесед, консультаций для родителей	Знакомство с современными рекомендациями
Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Проведение физкультминуток, зрительной гимнастики, психологический настрой на ЗОЖ	Снижение заболеваемости, снятие усталости, улучшение психологического состояния учащихся

РАЗДЕЛ VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

По всем проводимым занятиям (кроме логопедических занятий и занятий по дефектологии) в школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с умственной отсталостью. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

5.1. Оценка качества обученности

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках областных, региональных исследований качества образования;
- итоговая аттестация выпускников.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого ученика).

По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры или построение геометрических фигур и т.д.) или комбинированными.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: простые или составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи, геометрические задания и др.

Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в IV – IX классах – диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Текущие контрольные работы пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Административные контрольные работы пишутся на отдельных листах.

Время проведения контрольных работ и тестовых заданий во избежание перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по учебно-воспитательной работе по согласованию с учителями и утверждаемым приказом директора школы-интерната.

В один учебный день дается в классе только одна письменная контрольная работа, а в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

При проведении контрольных работ учитель должен напомнить учащимся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым учащимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание.

Контрольных работ в четверти не должно быть более трех.

Итоговые (четвертные и годовые) контрольные в 1 классе не проводятся. В первом классе, начиная со второго полугодия, проводятся отдельные проверочные работы с целью проверки усвоения определенных программой знаний, умений, навыков.

5.2. Текущая проверка знаний, умений, навыков.

Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- по математике:
 - устный опрос;
 - контрольная работа;
 - проверочная работа;
 - арифметический диктант;
 - практическая работа
 - тесты и др.;
- по русскому языку:
 - словарный диктант;
 - выборочный диктант;
 - комментированный диктант;
 - зрительный диктант;
 - предупредительный диктант;
 - объяснительный диктант;
 - письмо по памяти;
 - творческие работы;
 - контрольный диктант и др;
- по чтению:
 - проверка навыков осознанного чтения;
- по биологии, истории, географии, СБО, обществознанию:
 - проверочная работа;
 - тесты;
 - контрольная работа;
 - диктант и др.;
- по профессионально-трудовому обучению:
 - проверочная работа;
 - практическая работа;
 - контрольная работа;
 - участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
 - тесты и др.;
- по физической культуре:
 - сдача контрольных нормативов;
 - участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- по изобразительному искусству:
 - оценивание индивидуальных творческих работ;

- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- по музыке и пению:
 - оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития;
- участие в конкурсах, фестивалях различного уровня;
 - по СБО:
- проверочная работа для выявления имеющихся знаний учащихся на начало учебного года;
- проверочная работа для выявления знаний учащихся за первое полугодие учебного года;
- итоговый контроль знаний учащихся.

Контроль и учёт теоретических знаний учащихся по отдельным разделам осуществляется учителем путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования, заполнение карт формирования навыков и умений.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

В младших классах самостоятельная работа должна быть небольшой по объему и рассчитана не более чем на 7-10 минут. В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.

Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету.

Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

5.3. Административные мониторинговые исследования.

Цель проведения административных контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки на начало года (1-ая контрольная работа), проверка овладения основными знаниями за первое полугодие (2-ая контрольная работа) и за весь учебный год (3-ья контрольная работа).

Административные контрольные работы проводит учитель в соответствии с планом работы учреждения.

Сроки проведения административных контрольных работ.

Административные контрольные работы проводятся 3 раза в течение учебного года:

- 1 контрольная – входная (проводится со 2 по 15 сентября);
- 2 контрольная - итоговая за 1 полугодие обучения (конец декабря);
- 3 контрольная – итоговая за учебный год.

По математике проводится контрольная работа.

По русскому языку проводится контрольный диктант или контрольное списывание.

По чтению проводится проверка навыков осознанного чтения.

По трудовому обучению проводится контрольная работа, включающая в себя практический или теоретический материал.

По биологии, географии, истории, СБО, обществознанию проводятся тесты 2 раза в год.

По физической культуре проводится сдача контрольных нормативов 2 раза в год.

По изобразительному искусству проводятся выставки творческих работ не менее 2 раз в год.

По музыке проводятся отчетные концерты не менее 2 раз в год.

Содержание административных контрольных работ определяется заместителем директора по УВР, является дифференцированным, согласуется с ведущим учителем, утверждается приказом директора школы.

Административные контрольные работы пишут все учащиеся 2-9 классов.

Административную контрольную работу проводит ведущий учитель в присутствии наблюдателя из числа администрации или педагогического коллектива.

Логопед, психолог, педагог-педагог выступают с отчетным докладом на педагогическом совете или МО по результатам I и II полугодий (параметры наблюдений определяются согласно мониторинговым картам).

5.4. Оценка знаний, умений, навыков.

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

Для детей с нарушением интеллекта оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

V-IX классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

- оценка «3» ставится, если: а) решены простые задачи, но не решена составная,

б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

- оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;

- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- оценка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс -10 слов; II класс – 15-20 слов; III класс – 20-25 слов; IV класс -35 -40 слов; V класс – 45-60 слов; VI класс – 70-80 слов; VII – 80-90 слов; VIII–IX классы – 90-100 слов.

При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

II класс

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

III—IV классы:

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

V—IX классы:

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;

- оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-90 % правильно выполненных заданий – 5 баллов

91%-70 % правильно выполненных заданий – 4 балла

71%-50 % правильно выполненных заданий – 3 балла

Менее 49 % - 2 балла

5.5. Оценивание достижений внеурочной деятельности.

Все внеучебные достижения оформляются в форме накопительной папки – портфолио.

5.6. Итоговая аттестация выпускников

Трудовое обучение является основным предметом в школе для умственно отсталых детей, играет важную роль в системе социальной адаптации.

Цель проведения итоговой аттестации выпускников: проверка соответствия знаний выпускников требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.

Итоговая аттестация выпускников проводится по профессионально-трудовому обучению (столярному делу, швейному делу) в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзамен по профессионально-трудовому обучению проводится в выпускном классе в последней декаде мая или первой неделе июня.

Школа имеет право самостоятельно готовить экзаменационные билеты с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении (по швейному делу, столярному делу).

Экзаменационный билет по трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых, а также практической экзаменационной работы.

Экзаменационный материал рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

Учителя трудового обучения знакомят экзаменуемых с содержанием билетов и помогают им составить конспекты ответов. При составлении конспектов необходимо использовать имеющиеся учебные пособия.

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, оценка знаний проводится в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы.

В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «3».

Итоговая оценка «4» также выставляется, если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе не более двух «3».

Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «2».

Итоговая оценка «3» также выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

Дети с ОВЗ по состоянию здоровья могут быть освобождены от сдачи выпускных экзаменов. Оценка по профессионально-трудовому обучению в свидетельство об обучении по адаптированной программе выставляется по итогам года.

РАЗДЕЛ VII. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

Все 5 учащихся с умственной отсталостью обучались в общеобразовательных классах данной школы с 1 класса. В период обучения вовлекались во все мероприятия,

проводимые во внеурочное время. Несмотря на перевод данного контингента детей на обучение по адаптированной программе, они все же остаются в составе общеобразовательных классов, и поэтому будут охвачены всеми формами занятости и вовлечены во все мероприятия воспитательного процесса школы.

Сроки и формы проведения мероприятий согласованы с планами воспитательной работы школы. Совместная внеурочная деятельность для детей с умственной отсталостью в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Экологическая и туристско-краеведческая работа

Задачи:

1. Развитие у учащихся бережного и гуманного отношения к природе.
2. Приобщение учащихся к решению посильных экологических проблем
3. Изучение истории родного края

№ п/п	Виды и формы воспитательных мероприятий
1	Экскурсии на природу «Край мой – гордость моя!»
2	Озеленение классных комнат, коридоров
3	Школьный турслет- КТД «Каждый ученик – будущий турист»
4	Операция «Кормушка»
5	Трудовой десант «Чистый школьный двор»
6	Акция «Клумба» (выращивание рассады)
7	Экскурсии в школьный музей (по плану)
8	Субботники по очистке территории школы
9	Конкурсы стихов, рисунков, плакатов
10	Посадка и уход за овощами и цветами
11	Беседы, лекции о лекарственных растениях, о родной природе, о богатствах страны
12	Походы по родному краю, походы выходного дня, велосипедные экскурсии в летнем лагере, лыжные прогулки в зимние каникулы

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

- сформировано ценностное отношение к природе, природным явлениям и формам жизни;
- учащиеся бережно относятся к природе, природным ресурсам.

2. Спортивно-оздоровительная работа

Задачи:

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Создание условий для сохранения физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

№ п/п	Виды и формы воспитательных мероприятий
1	Проводить физкультминутки, подвижные игры на переменах
2	Диагностика: «Вредные привычки»
3	Беседы о режиме дня, о значении оздоровительных мероприятий для растущего организма
4	Систематическая работа по профилактике вредных привычек
5	День бега
6	Веселые старты
7	Осенний легкоатлетический кросс

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- учащиеся неравнодушны к здоровью своей семьи и школьного коллектива;
- сформировано понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.

3. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

1. Формирование гражданской ответственности учащихся.
2. Формирование умения защищать свои интересы
3. Воспитание нравственных качеств, как самостоятельность, ответственность, предприимчивость, дисциплина.
4. Воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ, труда, пожилым людям, к национальным ценностям.

№ п/п	Виды и формы воспитательных мероприятий
1	День безопасности
2	Шефство над ветеранами войны и труда
3	Конкурс мини-газет «Защитники Родины»
4	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы
5	Уроки Мужества
6	Встречи с работниками ГИБДД, пожарной части и отделения полиции
7	Вовлечение детей «группы риска» в кружковую деятельность
8	Конкурс инсценированной сказки, песни

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

- учащиеся с гордостью относятся к России, своему народу, городу, государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- учащиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- учащиеся имеют опыт социальной коммуникации;
- учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

4 Нравственное и художественно-эстетической воспитание

Задачи:

1. Выявление и развитие у учащихся творческих способностей.
2. Создание условий для самореализации.
3. Повышение уровня воспитанности детей.
4. Воспитание культурной компетентности.

№ п/п	Виды и формы воспитательных мероприятий
-------	---

1	Праздник знаний
2	Классные часы – Урок культуры
3	Классные часы о правилах дорожного движения. Инструктажи по ТБ на дорогах.
4	Участие в праздничных мероприятиях (концерты и утренники)
5	Новогодние праздники и новогодние огоньки
6	Тематические конкурсы рисунков
7	Концерт ко дню учителя
8	Мероприятия, посвящённые 8 марта
9	«Книжника неделя»
10	Конкурс поделок из природного материала, цветочных композиций

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

- учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;
- учащиеся не равнодушны к красоте природы, труду и творчеству;
- учащиеся имеют первоначальный опыт участия в занятиях художественным творчеством;
- сформированы первоначальные знания о произведениях искусства, спектаклях, выставках, музеях.

5 Трудовое воспитание

Задачи:

1. Формирование трудовых умений, навыков.
2. Воспитание потребности трудиться во благо школы, деревни, Родины.
3. Знакомство с миром профессий.
4. Развитие и реализация природных задатков и способностей учащихся.

№ п/п	Виды и формы воспитательных мероприятий
1	Трудовая акция (сбор урожая с пришкольного участка)
2	Участие в оформлении классов
3	Работа по благоустройству и охране зеленых насаждений
4	Выставки изделий, сделанных руками учащихся
5	Праздник урожая. Осенний бал

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;
- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;
- учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;
- учащиеся мотивированы к общественно полезной деятельности.

6 Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и защита их прав

Задачи:

1. Предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
2. Защита прав и законных интересов детей и подростков.
3. Социально психологическая помощь неблагополучным семьям.
4. Профилактика вредных привычек среди подростков.

№ п/п	Виды и формы воспитательных мероприятий
1	Проверка жилищно-бытовых условий подростков, состоящих на внутришкольном учете
2	День профилактики
3	Классный час «Дорога в никуда». Профилактика наркомании
4	Беседа «Вот так начинается». Профилактика вредных привычек
5	Проведение бесед с учениками: «Признаки отравления ПАВ». «Вредные привычки и растущий организм»
6	Встреча с врачом-наркологом «Как не допустить беды?»
7	Акция «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»
8	Лекция о болезнях 21 века
9	Беседа о здоровом образе жизни
10	Тренинги с детьми с ОВЗ
11	Акция «Детский телефон доверия»
12	Вовлечение в кружки и спортивные секции по интересам
13	Ежедневный контроль за дисциплиной и посещаемостью занятий
14	Встречи с представителями профилактических служб

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями социальных групп;

РАЗДЕЛ VIII. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- ✓ Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с умственной отсталостью.
- ✓ Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- ✓ Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с ОВЗ
- ✓ Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования.
- ✓ Формирование личности, отвечающей требованиям модели выпускника.

Модель выпускника, обучившегося по адаптированной программе в МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара»

Выпускник школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими

к постоянному успеху, самореализации, член общества, способный интегрироваться в различные социальные сферы, будущий семьянин.

Результатом реализации Программы является «модель выпускника». Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускника школы в соответствии с задачами по ступеням образования:

-Желание и готовность продолжить обучение после школы или включение в трудовую деятельность;

-Способность корректировать в общении себя и окружающих;

-Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, готовность к самоутверждению, самореализации во взрослой жизни.

Социализированная личность, это тот, кто умеет:

- Делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;

- Заботиться о своём здоровье;

- Относиться к труду как к жизненной необходимости;

- Обладать необходимыми житейскими навыками, способен к осознанному самоограничению;

- Хочет и умеет учиться;

- Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы общества, в котором живёт.