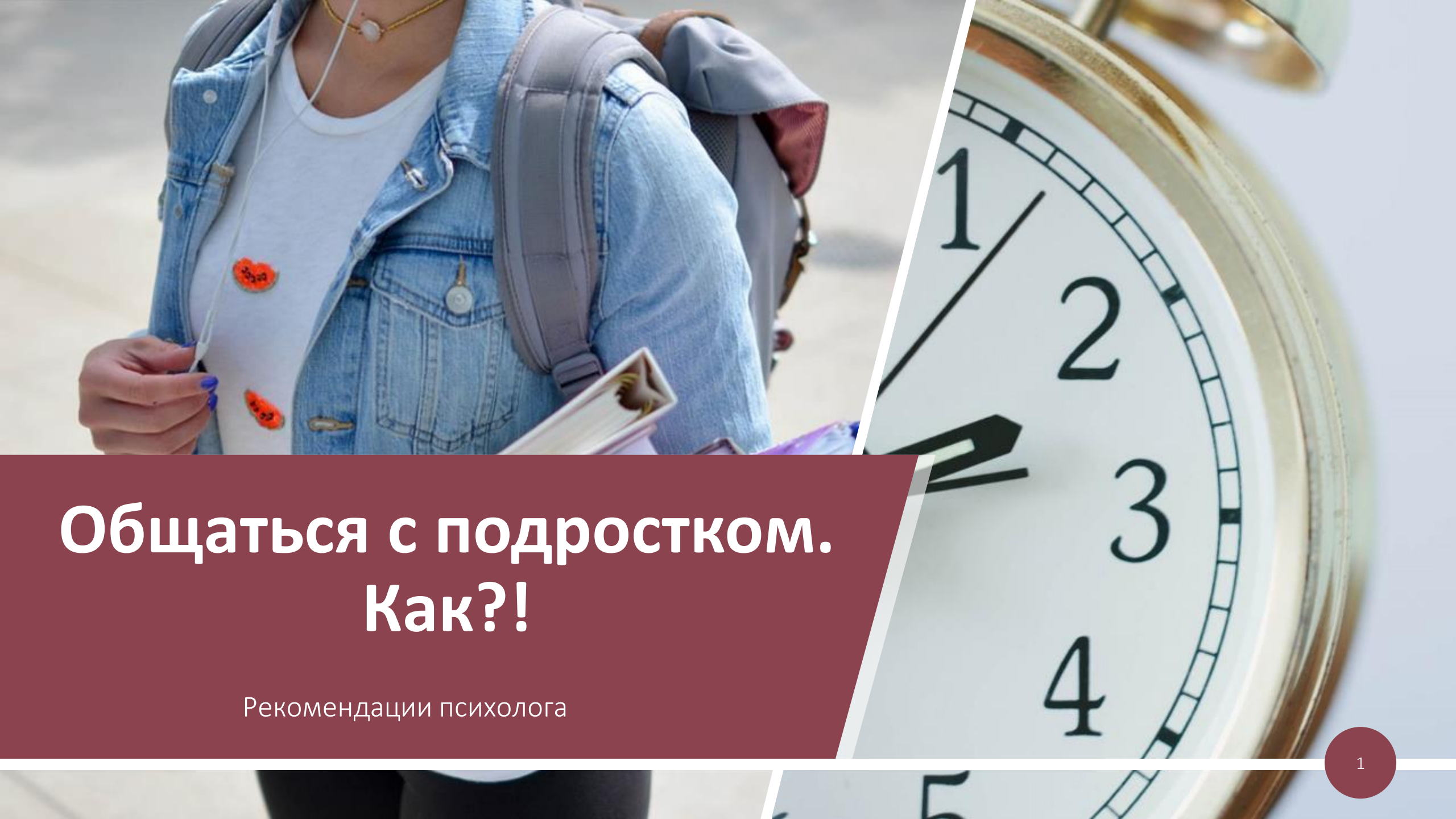
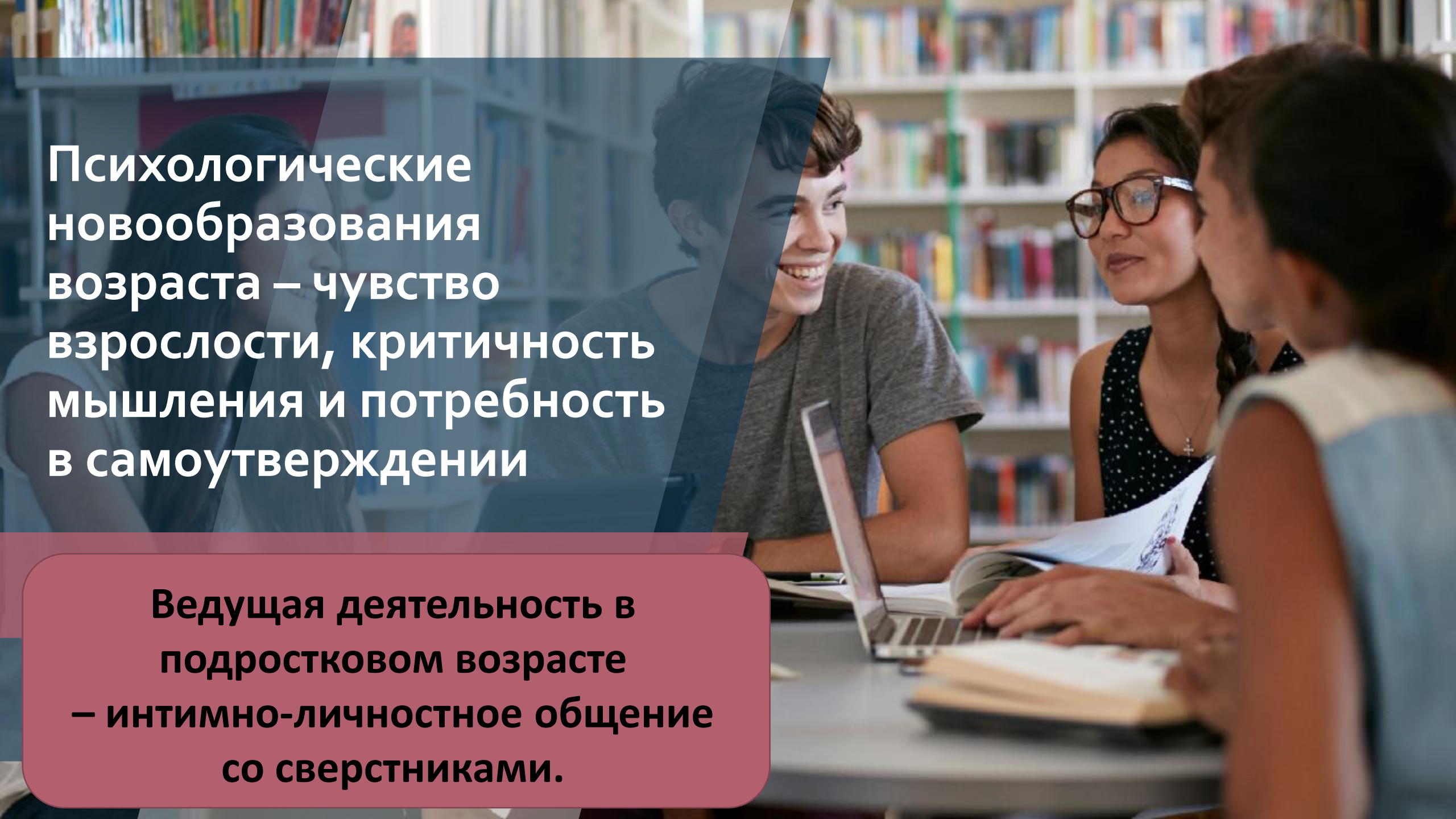




Общаться с подростком. Как?!

Рекомендации психолога

A photograph of four students in a library setting. A young man in a grey t-shirt is smiling and looking towards a young woman with glasses who is looking at a laptop. Another young woman is in the foreground, partially visible, looking at the laptop. A fourth student is partially visible behind her. They are all gathered around a table with a laptop and some papers. Bookshelves filled with books are in the background.

**Психологические
новообразования
возраста – чувство
взрослости, критичность
мышления и потребность
в самоутверждении**

**Ведущая деятельность в
подростковом возрасте
– интимно-личностное общение
со сверстниками.**



Особенности подростков 15-17 лет

Особенности развития познавательной сферы:

Преобладание познавательной активности в межличностных отношениях;

Развитие критического и совершенствование теоретического, абстрактно-логического мышления;

Активное развитие монологической, эгоцентрической и письменной речи;

Совершенствование логической и опосредованной памяти, замедление механической памяти;

Пик развития воображения и мечтательности.





Особенности подростков 15-17 лет

Особенности развития личностной сферы:

Расширение самосознания: поиск «Я идеального» и постоянный анализ «Я реального»;

Появление чувства взрослости и его проявление в одежде, манере поведения, в речи;

Развитие способности к самовоспитанию и саморазвитию;

Повышенная потребность в общении, самоутверждении, самостоятельности и независимости от взрослого;

Эмоциональная неустойчивость и аффективность действий;

Развитие внутренних моральных ценностей, которые еще неустойчивы в поведении;

Обострение черт характера;

Наблюдается личностная нестабильность во взглядах, в эмоциях, в поступках подростка.





Особенности подростков 15-17 лет

Особенности развития социальной сферы:

Вызывающее поведение в общественных местах;

Межличностные отношения строятся чаще всего по интересам, не связанным с учебной деятельностью, она отходит на второй план;

Появление различных увлечений, которые затягивают подростка, где он себя реализует;

Личностная нестабильность откладывает отпечаток на дружеских отношениях, которые становятся некрепкими и малодлительными;

Появляется значимая группа;

Возникновение интереса и установление первых взаимоотношений с подростками другого пола.





- Причины подросткового вызывающего поведения кроются в появлении чувства взрослости, в психофизиологической перестройке организма (половое созревание), которую подросток не сразу осознает, и неприятии этой «взрослости» со стороны родителей и учителей, которые демонстрируют непонимание переживаний подростка по поводу его самореализации.
- В результате проявляется агрессивность в общении со взрослыми, частая смена настроения, усиленное внимание к своей внешности, снижение учебной мотивации (поверхностное выполнение или невыполнение домашнего задания, пропуски уроков, равнодушие на уроках и др.), невыполнение просьб взрослых, негативизм, отказ от помощи в быту, конфликтность, нарушение общественного порядка.



Учимся общаться с подростком

- ❖ Взрослым строить общение с подростком на уважении их личностных особенностей и в доброжелательном тоне.
- ❖ Терпеливо выслушивать отказы подростка помогать Вам, но стараться найти убедительные слова и еще, и еще раз обратиться к нему за помощью.

- ❖ Заранее обсудить обязанности подростка в семье и не настаивать на их мгновенном выполнении.
- ❖ Быть последовательными в предъявлении требований к подростку.
- ❖ Как можно чаще организовывать досуговую деятельность всей семьи.



- ❖ Поддерживать увлечения и интересы подростка, а при их негативном характере умело (личным примером, через совместную деятельность и другими способами) переориентировать на другое занятие.
- ❖ Контролировать учебную деятельность. Ориентировать на ценность знаний.
- ❖ Создавать условия для доверительных бесед.





- ❖ Не запрещать общение со сверстниками (разрешать приглашать домой, предварительно обговорив условия такого общения);
- ❖ Вводить наказания при совместном их проговаривании, чтобы подросток принял и был готов к их реализации и контролю взрослого;
- ❖ Давать в доброжелательной форме положительные и отрицательные оценки внешности и поступков подростка.

Материал подготовила
педагог-психолог
МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара»
Н.В. Коршунова