

Психовозрастные особенности учащихся 11-13 лет

Рекомендации психолога



Основные причины нарушения в поведении детей

1 причина – борьба за внимание.

Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание. Внимание необходимо для эмоционального благополучия.

2 причина – борьба за самоутверждение.

Ребёнок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых.

Возможность иметь своё мнение, принимать собственное решение – это возможность приобретать свой опыт, пусть даже ошибочный.

Основные причины нарушения в поведении детей

- 3 причина** – желание мщения. Ребёнок может мстить:
- за несправедливость и невыполнение обещания;
 - за сравнение не в его пользу с братьями и сёстрами или с детьми знакомых;
 - за унижение друг друга членами семьи;
 - за развод родителей, появление в доме нового члена семьи (отчима);
 - чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу, когда дети уходят на «второй план» или становятся «ненужными».

Основные причины нарушения в поведении детей

4 причина – неверие в собственный успех, обусловленное учебными проблемами, неспособность ликвидировать учебные пробелы и исправить неудовлетворительные оценки. Нарушения в поведении могут провоцировать «натянутые» взаимоотношения в классе с одноклассниками и с учителем, с низкой или заниженной самооценкой.

Главная потребность подрастающего ребенка - ощущение жизненной уверенности.

Взрослеющий ребёнок, как правило, ценит и принимает жизненный опыт родителей. Но только при условии, что взрослые не называют себя в качестве образца ежечасно и ежедневно.

Чтобы ребёнок прислушался к вашим советам и замечаниям, не следует **оглушать** его бесконечными проповедями.



Из-за чего возникают конфликты с подростком?

- 😊 учёба;
- 😊 выбор друзей;
- 😊 поведение (самостоятельность);
- 😊 интересы (увлечения);
- 😊 уважение к родителям (авторитет);
- 😊 вредные привычки.
- 😊 непонимание;
- 😊 перегрузка (много обязанностей).



Рекомендации родителям

Для ребёнка же **важен** любой физический контакт: прикоснуться к руке, обнять за плечи, погладить по голове, потрепать по волосам, шутливо потолкаться и т. п.

Очень важны разговоры **О ЧУВСТВАХ** – для понимания причин поступков.

**Не забывайте
спрашивать детей о их самочувствии!**



Если, требуя приличного поведения, родители в основном опираются на **приказы**, ребенок может быть послушным. Но он склонен повиноваться только потому, что мама и папа **требуют** этого, а вовсе не потому, что такое поведение **является** для него **ценностью и нормой**.

Обращайтесь к ребёнку с ПРОСЬБАМИ!

Это важно!

Если вместо ПРИКАЗОВ будут чаще звучать ПРОСЬБЫ, ребенок будет чувствовать, что родители на его стороне, что они его союзники, что они хотят помочь ему сформировать характер и выработать свою линию поведения.

Важно!

Ребенка можно сравнить с зеркалом. Он отражает любовь, но не начинает любить первым. Если детей одаривают любовью, **они возвращают ее!** Если им ничего не дается, им нечего возвращать.

Безусловная любовь отражается безусловно, а обусловленная любовь и возвращается в зависимости от тех или иных условий.

Хотите, чтобы вас любили **ПРОСТО ТАК**, ни за **ЧТО-ТО?** Тогда **ПРОСТО любите** своего ребёнка, а не за хорошую учёбу и приличное поведение. Любите его за то, что он **ВАШ!**



«Свод законов» успешного преодоления трудностей.

1 закон – Нужно учить ребёнка соблюдать определённые правила поведения терпеливо и постепенно.

2 закон – Запреты и требования должны быть гибкими, и их не должно быть много.

3 закон – Требования и запреты не должны вступать в противоречие с важнейшими потребностями ребёнка.

«Свод законов» успешного преодоления трудностей.

4 закон – Запреты и требования, предъявляемые родителями, должны быть едиными.

5 закон – Запреты и требования должны быть разъяснены ребёнку.

6 закон – Запреты и требования должны предъявляться спокойным и доброжелательным тоном.

Техника установления контакта с ребенком – **активное слушание**.

4 правила активного слушания:

1. Разговаривать лицом друг к другу. В этот момент не нужно ничего делать.

2. Дать ребенку обратную связь. Это можно сделать так:

- Задать уточняющие вопросы (Ты решил ...? Что подумал?)

- Назвать чувства ребенка (...и ты обиделся...)

- Можно просто повторять некоторые фразы, окончания фраз, которые говорит ребенок, тем самым покажете, что ничего не упускаете из его рассказа.

3. Умейте держать паузу! (молчать после каждой реплики). Не торопитесь давать оценку ситуации. Не критикуйте. Не кричите. Не возмущайтесь. Просто слушайте.

4. Подведите как бы итог: повторите ребенку то, что Вы услышали от него. Скажите, что его чувства можете понять, так как сами попадали в подобную ситуацию, но нужно решать проблему. Спросите, нужна ли ребенку ваша помощь.

Будьте тверды и последовательны.

Дети тонкие психологи. Они прекрасно чувствуют слабость старших.

Поэтому, несмотря на вашу готовность к компромиссу, сын или дочь должны знать, что родительский авторитет незыблем.

Если же взрослые демонстрируют подростку собственную несдержанность, истеричность, непоследовательность, трудно ждать от них хорошего поведения.



Желаем успехов!

Материал подготовила
педагог-психолог МОБУ «СОШ №1 им. А.П. Гайдара»
Н.В. Коршунова