**Аналитическая справка по промежуточной аттестации учащихся 3-11 классов за I полугодие в 2014/2015 учебном году**

Цель: анализ результатов промежуточной аттестации с целью осуществления мер по коррекции знаний учащихся во втором полугодии.

Дата: 29.12.2014

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во***  ***уч-ся/***  ***писавших*** | ***Учитель*** | ***Предмет*** | ***Форма***  ***проведения***  ***аттестации*** | ***Результаты*** | | | | ***Качество***  ***знаний*** | ***Обучен-ность***  ***учащихся*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 3 | 26/26 | Помаля В.Г. | Русский язык | Диктант | 2 | 10 | 9 | 5 | 46% | 80% |
| 26/25 | Математика | к/р | 2 | 12 | 8 | 3 | 56% | 88% |
| 4 | 30/28 | Гирман Н.В. | Русский язык | Диктант | 1 | 10 | 13 | 4 | 40% | 86% |
| 30/28 | Математика | к/р | 6 | 12 | 7 | 3 | 64% | 89% |
| 5 | 29/26 | Ланчакова Н.В. | Русский язык | Диктант | 2 | 18 | 4 | 2 | 77% | 93% |
| 29/26 | Чуйко Л.А. | Математика | к/р | 5 | 11 | 8 | 2 | 62% | 92% |
| 6А | 19/18 | Хохлова О.Д. | Русский язык | Диктант | 2 | 5 | 11 | - | 40% | 100% |
| 19/17 | Чуйко Л.А. | Математика | к/р | 2 | 8 | 4 | 3 | 59% | 75% |
| 6Б | 19/19 | Ланчакова Н.В. | Русский язык | Диктант | 2 | 10 | 6 | 1 | 63% | 95% |
| 19/17 | Кологорденко Т.Ю. | Математика | к/р | 1 | 5 | 10 | 1 | 35% | 94% |
| 7 | 25/23 | Хохлова О.Д. | Русский язык | Диктант | 1 | 4 | 16 | 2 | 21% | 91% |
| 25/22 | Кологорденко Т.Ю. | Математика | к/р | 4 | 9 | 6 | 3 | 59% | 86% |
| 8 | 25/24 | Хохлова О.Д. | Русский язык | Тест | 3 | 10 | 10 | 1 | 54% | 96% |
| 25/24 | Кологорденко Т.Ю. | Математика | Тест | 1 | 9 | 11 | 3 | 42% | 88% |
| 9 | 27/26 | Ланчакова Н.В. | Русский язык | Тест | 1 | 11 | 14 | - | 46% | 100% |
| 25/27 | Тищенко О.Г. | Математика | Тест | 3 | 7 | 9 | 6 | 40% | 76% |
| 10 | 18/16 | Хохлова О.Д. | Русский язык | Тест | 3 | 9 | 4 | - | 69% | 100% |
| 18/15 | Тищенко О.Г. | Математика | Тест | 2 | 3 | 4 | 6 | 33% | 60% |
| 11 | 19/16 | Ланчакова Н.В. | Русский язык | Тест | 7 | 7 | 2 | - | 88% | 100% |
| 19/19 | Чуйко Л.А. | Математика | Тест | 4 | 12 | 2 | 1 | 84% | 95% |

Учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Ф.И.*** | ***Предметы*** |
| 3 | Доронин Павел | Математика  Русский язык |
| Константинова Наталья | Математика  Русский язык |
| Смирнов Константин | Математика |
| Петровец Света | Русский язык |
| Тагиева Айтач | Русский язык |
| Шурвнова Софья | Русский язык |
| 4 | Антонова Карина | Русский язык |
| Воеводин Максим | Русский язык  Математика |
| Красильников Дима | Русский язык |
| Садельян Даша | Русский язык  Математика |
| Половинкина Настя | Математика |
| 5 | Лисенков Данил | Русский язык |
| Пискунов Никита | Русский язык |
| Дьяконова Ира | Математика |
| Шалгинский Кирилл | Математика |
| 6А | Антонов Саша | Математика |
| Трунов Илья | Математика |
| Шаган Костя | Математика |
| Черников Саша | Русский язык |
| 6Б | Завльный Данил | Математика |
| 7 | Агибалов Кирилл | Русский язык |
| Зайдензалова Вика | Русский язык |
| Акуленко Антон | Математика |
| Метешев Кирилл | Математика |
| Петровец Максим | Математика |
| 8 | Черченко Илья | Русский язык |
| Перебоев Дима | Математика |
| Сегренева Эльвира | Математика |
| Сидоренко Оля | Математика |
| 9 | Руднев Кирилл | Математика |
| Муртазин Илья | Математика |
| Довгаль Захар | Математика |
| Андриенко Юра | Математика |
| Коновалов Костя | Математика |
| Захарова Марина | Математика |
| 10 | Рыгованова Марина | Математика |
| Мерзляков Андрей | Математика |
| Ваниковская Полина | Математика |
| Костина Настя | Математика |
| Марченко Дима | Математика |
| 11 | Бычков Женя | Математика |

**Русский язык.**

3 класс – ошибки в правописании проверяемых безударных гласных в корне слова; правописание слов с сочетанием «жи-ши», «чу-щу»; допускается замена букв, пропуск слогов, написание лишних букв. Выводы: при заучивании правил включать подбор собственных примеров; проговаривать орфргафические правила при письме; организовать индивидуальную работу по ликвидации пробелов.

4 класс – ошибки в написании безударных гласных, проверяемых ударением; безударных гласных, в приставках и суффиксах; расстановка запятых в сложном предложении. Выводы: продолжить работу отработке правил правописания; организовать орфографические минутки на уроках; организовать работу по интерактивным тренажерам.

5 класс – ошибки в правописании безударной проверяемой гласной в корне слова; знаки препинания при сравнительном обороте; знаки препинания в сложном предложении. Выводы: провести работу над ошибками, организовать работу по индивидуальным заданиям.

6А класс – ошибки в правописании безударных гласных в корне слова, слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными; правописание ПРЕ- и ПРИ-; правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных. Выводы: провести работу над ошибками, организовать работу по орфографическим правилам.

6Б класс – ошибки в правописании безударных гласных в корне, корней с чередующимися гласными, окончаний прилагательных, написание приставок ПРЕ- и ПРИ-; написание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных; знаки препинания в сложных предложениях. Выводы: продолжить работу по формированию навыков вдумчивого письма через индивидуальную и фронтальную работу, организовать повторение этих правил, сделать работу над ошибками.

7 класс – ошибки в правописании безударных гласных в корне слова, проверяемой ударением; слитное и раздельное написание НЕ- с причастиями; правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-; правописание -Н- и –НН- в суффиксах причастий; нахождение в тесте причастного и деепричастного оборотов; морфемный разбор деепричастий. Выводы: продолжить работу по формированию практических навыков, умения применять изученные правила на письме через различные виды индивидуальной работы и дифференцированных заданий.

8 класс – ошибки допущены в заданиях на определение в указанном предложении подчинительного словосочетания со связью «управление» и «примыкание»; указать предложение без составного именного сказуемого и с простым глагольным сказуемым; выписать грамматическую основу предложения; назвать вид сказуемого в предложении. Выводы: продолжить работу над формированием практических навыков учащихся, умением находить в тексте, определять изучаемые грамматические явления, категории через различные виды индивидуальной и дифференцированной работы.

9 класс – ошибки в заданиях с предложениями с обособленными членами предложения; определение грамматических основ сложного предложения; синтаксис сложного предложения; значение придаточных предложений. Выводы: организовать индивидуальную работу по данным темам, провести работу над ошибками.

10 класс – ошибки допущены в заданиях по установлению предложений с грамматическими ошибками; найти ошибку в предложении и исправить ее; найти ошибку в образовании формы слова; определить слово, в котором пропущена безударная гласная. Выводы: продолжить работу над формированием практических навыков через организацию индивидуальной о дифференцированной работы на уроках.

11 класс – основные ошибки в заданиях на определение грамматических ошибок в предложениях; в правописании орфограмм; в определении образования формы слова; в определении безударной проверяемой гласной в корне слова. Выводы: продолжить работу над формированием практических навыков учащихся находить в тексте и определять изучаемые грамматические явления; организовать повторение тем синтаксиса на разных этапах учебного занятия.

**Математика**.

3 класс – ошибки при вычислении удобным способом, решение выражений, нарушение правил оформления задач, ошибки в решении геометрической задачи. Выводы: включить в урок устные приемы табличных случаев умножения и деления; отрабатывать умение находить порядок действий и выполнять вычисления; отработать методы решения задач и критерии оформления задачи.

4 класс – ошибки при умножении трехзначного числа на двузначное; деление многозначного числа на однозначное. Выводы: организовать на каждом уроке тренинг по отработке навыка умножения двузначного числа на трёхзначное, провести индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности в усвоении табличных случаев деления и умножения.

5 класс – ошибки в основном вычислительного характера; многими не решена задача по теории вероятности Выводы: организовать индивидуальную работу по отработке вычислительного навыка.

6А класс – ошибки в задании на нахождение расстояния между точкой и прямой; деление десятичных дробей (вычислительные ошибки). Выводы: повторить знания по данным темам; организовать индивидуальные консультации.

6Б класс – ошибки в определении расстояния от точки до прямой, вычислительные ошибки. Выводы: организовать работу по индивидуальную работу по карточкам, запланировать проведение индивидуальных консультаций.

7 класс – основные ошибки вычислительного характера, были допущены ошибки при преобразовании алгебраических выражений. Выводы: повторить материал по данной теме; организовать индивидуальную работу.

8 класс – допущены ошибки при применении свойств квадратного корня; вычислительные ошибки. Выводы: повторить вопросы данной темы, организовать устный счет для отработки вычислительных навыков.

9 класс – ошибки допущены в заданиях на составление системы уравнений по условию задачи; на сложение и вычитание векторов; вычислительные ошибки. Выводы: рассмотреть задачи на составление систем уравнений; прорешать подобные примеры из банка заданий ГИА; отрабатывать вычислительные навыки обучающихся; рассмотреть задания аналогичные тестовым по теме «Векторы».

10 класс – основные ошибки в заданиях на подобие треугольников; тригонометрические формулы; уравнения, содержащие модуль; преобразования графиков функций. Выводы: провести работу над ошибками; организовать индивидуальные консультации по данным темам.

11 класс - основные ошибки в заданиях на нахождение области определения выражения, решение иррационального уравнения. Выводы: организовать индивидуальную работу по данным темам.

**Выводы и предложения:**

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

Рекомендовать:

1. Учителям – предметникам на занятиях устранить выявленные недостатки в результатах освоения образовательной программы учащимися, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.
2. Обсудить результаты итогового контроля на заседаниях предметных групп с целью целенаправленного отбора учебного материала для ликвидации выявленных пробелов.